



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ ВРАЦА,
УЛИЦА „ХРИСТО СМирНЕНСКИ“ № 2, e-mail: info-602003@edu.mon.bg**

УТВЪРДИЛ:

МИЛЕНА КОЦИЛКОВСКА

Директор ОУ „Отец Паисий“ с. Борован



**ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ
ЕТНИЧЕСКИ МАЛЦИНСТВА В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“,
СЕЛО БОРОВАН ЗА ПЕРИОДА 2026-2027 ГОДИНА**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

През последните години образованието се утвърди като една от темите с най-голямо обществено значение. В съзнанието на повечето български граждани то се оформи като нов национален приоритет. Все повече преобладава мнението за необходимостта от предефиниране на целите на българското образование, в частност на българското училищно образование, с оглед новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз. Споделя се и разбирането, че днес само една образована нация може да бъде богата и просперираща нация.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Участниците в образователния процес – учители, родители и заинтересовани страни – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, в това число и на учениците от етнически малцинства.

Задачата на програмата е да формулира цели за развитие на училищното образование, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Доколкото училищното образование е най-съществената част от системата изправено пред повече и по-значими предизвикателства, програмата е фокусирана именно върху училищното образование, разбирано като система от етапи и степени, в рамките на които се осъществява учебно-възпитателен процес.

Настоящата програма няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование. Тя се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено.

На основата на идентифицираните проблеми програмата разработва конкретни мерки, за тяхното реализиране.

Програмата за образователна интеграция на ученици от етнически малцинства в ОУ „Отец Паисий“, село Борован е за периода 2025- 2028 г. Програмата е отворена за допълнения.

II. ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ

Анализът на актуалното състояние извежда на преден план няколко основни проблема.

1. Обхващане на всички деца в задължителна училищна възраст.
2. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи и в частност сред ромското население, ученици със СОП и с увреждане.
3. Ефективно взаимодействие с родителите.
4. Ранно идентифициране на проблема с ученици от уязвими групи и професионална и компетентна реакция.
5. Ефективно взаимодействие с Център за подкрепа за личностно развитие, Община, Социални служби, Детска педагогическа стая, НПО и други институции.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРОМЕНИТЕ

1. Баланс между традиционните достойнства на образование и необходимостта от усъвършенстване.
2. Квалифицирани учители.
3. Интерактивни методи на обучение. Използване на ИКТ.
4. Позитивна учебна среда.
5. Партньорство с родители и институции.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Равен достъп до образование.

Равният достъп до образование означава осигуряване на достъп на всички ученици до съизмеримо по качество образование.

2. Качествено образование

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всеки ученик. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността

V. ДЕЙНОСТИ

1. Откриване на причините.

Анализ на настоящото състояние

- Икономически – ниски доходи на семейството, безработни родители, спад на жизненото равнище и др.;
- Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови условия, влияние на различни криминогенни фактори и др.;
- Културно-психологически – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните етно-културни групи;
- Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици, личностни особености и др.;

2. Механизъм за ежедневно информиране на родителите за отсъствията и закъсненията на децата, в това число в перспектива и чрез използване на ИКТ.

3. Позитивна училищна среда.

4. Стриктно обвързване на социалните помощи с посещаемостта на децата в училище.

/Такава обвързаност съществува и в момента, но усъвършенстването на механизмите за контрол би повишило ефективността на мярката и би съдействало за по-пълното обхващане на децата в задължителна училищна възраст./

5. Допълнителна педагогическа помощ, от особено значение за деца е поставянето им в интегрираща среда, недопускаща разделение по езиков, етно-културен или друг признак. Особено важно е да се предприемат целенасочени действия, свързани с разширяване на обхвата на тези деца. Това налага да се използват диференцирани подходи. За целта е необходимо да се повиши и информираността на родителите за ползите от посещение на училище.

6. Повишаване на мотивацията и интереса на децата в училище. Целенасочена работа с децата в риск от отпадане, в това число и осигуряване на психологическа подкрепа.

7. Квалификация на учителите

Квалификацията на учителите (първоначална и последваща) .

- Периодично актуализиране на знанията.
- Усвояване на нови методи в преподаването.
- Обучение по ИКТ.

8. Взаимодействие с Център за подкрепа за личностно развитие.

Динамиката на съвременния живот води и до бързи промени в развитието на науката. Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието. Интегрираният подход на изучаване на различните науки поставя допълнителни специфични изисквания.

9. Създаване на условия за равнопоставеност и адаптация на децата от етническите малцинства чрез включване на теми за Правата на детето и Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи в часа на класа.

- Изложби;
- Дискусии
- Семинари
- Конкурси

10. Организиране на културни мероприятия и дейности за развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез организиране на извънкласни дейности в училище .

- Организиране на културни мероприятия за Ромската Нова година;

– Провеждане на викторини и кратки постановки в училищата по случай ромските традиции и обичаи на Василица

12. Организиране на различни дейности с цел изучаване културата и историята на етническите малцинства.

– Провеждане на фестивали за популяризиране културата и фолклора на етносите

– Организиране на различни културни мероприятия свързани с традициите и обичаите на различните етнически малцинства.

13. Компенсиране на пропуските на децата от етническите малцинства в училище чрез организиране на разнообразни дейности и мероприятия, които да са достъпни и интересни за тях.

14. Провеждане на форуми, семинари, кръгли маси по актуални проблеми на обучението в мултикултурна и билингвална среда.

Програмата е Приета на Педагогически съвет №1 / 16.09.2026година