



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

**УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОСНОВНА**

**ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: НАЧАЛЕН**

**(общообразователна подготовка)**

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛОТО НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

**ИМЕ НА УЧЕНИКА:** .....

**КЛАС:** .....

**УЧИЛИЩЕ:** .....

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

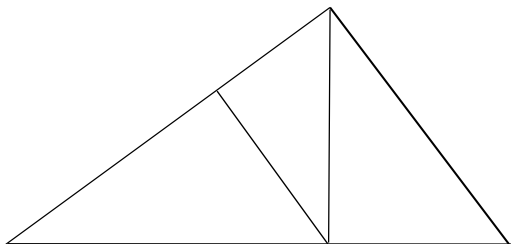
12. Бедрото на равнобедрен триъгълник е 124 мм, а основата му е 92 мм.  
Обиколката на триъгълника е:

А) 340 мм

Б) 330 мм

В) 240 мм

13. Броят на правоъгълните триъгълници на чертежа е:



А) четири

Б) три

В) пет

14. При археологически разкопки открили 216 монети. Третинката от тях били златни, а останалите – сребърни. Колко са били сребърните монети?

*Решението на задачата е:*

А)  $216 : 3 = 72$  (сребърни монети)

Б)  $216 - 216 : 3 = 144$  (сребърни монети)

В)  $216 + 216 : 3 = 288$  (сребърни монети)

➤ *Напиши решенията на задачи 15. и 16.*

15. Обиколката на правоъгълна детска площадка е 752 м. Дължината на едната ѝ страна е 236 м. Колко метра е дължината на другата ѝ страна?

.....

16. Фирма произвела за една седмица 980 тениски от три вида. Тениските от първия вид били 246, а тези от втория вид – 2 пъти повече. Колко тениски от третия вид са изработили?

.....

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: \_\_\_\_\_





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

**КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ**

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	В	Б	Б	В	А	В	А	А	Б	В	Б	А	В	Б

Задача №	15.	16.
Верен отговор	140 м	242

**КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА**

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



## СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА В НАЧАЛОТО НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС

Номера на задачите и формата	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 1 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Числата до 1000	Познава числа до 1000.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 3 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Числата до 1000	Сравнява числата до 1000, като използва знаците $>$ , $<$ и $=$ .	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Събиране и изваждане на числата до 1000	Извършва действието събиране на числата до 1000.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 4 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Събиране и изваждане на числата до 1000	Извършва действието изваждане на числата до 1000.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Умножава трицифрено с едноцифрено число.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Дели трицифрено с едноцифрено число.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формата	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 7 условие и 3 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Умножение и деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Намира стойности на числови изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Събиране и изваждане на числата до 1000	Познава мерните единици за дължина (милиметър, сантиметър) и връзката между тях.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 9 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Познава мерните единици за маса (тон, килограм) и връзката между тях. Разпознава четвъртинката на дадено число като част от цяло.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Събиране и изваждане на числата до 1000	Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие изваждане.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Намира неизвестно делимо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Събиране и изваждане на числата до 1000. Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Намира обиколката на равнобедрен триъгълник.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 13 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Събиране и изваждане на числата до 1000 с преминаване	Разпознава видовете триъгълници според ъглите им.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 14 условие и 3 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Решава съставни текстови задачи, зададени в права форма. Разпознава третинката на дадено число като част от цяло.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Умножение/деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Решава съставни задачи (до три пресмятания; с геометрично съдържание), като използва четирите аритметични действия с числата до 1000.	За приемлив отговор – 2 т. За частично приемлив отговор – 1 т. За неприемлив отговор – 0 т.
№ 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Умножение/деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число	Решава съставни текстови задачи (до три пресмятания), като използва четирите аритметични действия с числата до 1000.	За приемлив отговор – 2 т. За частично приемлив отговор – 1 т. За неприемлив отговор – 0 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – <b>18 т.</b>

