



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ВЪПРОСНИК

**ЗА СЪБИРАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДРУГИ РИСКОВИ ФАКТОРИ,
КОИТО МОГАТ ДА ПОВЛИЯТ ВЪРХУ ПОВЕДЕНИЕТО НА УЧЕНИКА
И УВЕЛИЧАВАТ РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: Основна

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: Начален

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО
НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
В НАЧАЛОТО НА ПЪРВИ КЛАС**

Попълването на регистрационната бланка и използването на информацията за ученика са строго конфиденциални и се правят за целите на проекта „Подкрепа за успех“.

Събирането на информацията в тази регистрационна бланка следва да бъде съобразено с изискванията за защита на личните данни и Етичния кодекс на работещите с деца!

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“

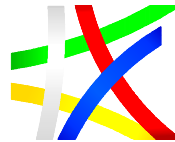


Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

**Регистрационна бланка на ученика за допълнителните рискове
от отпадане от училище (първи клас)**

Име, презиме и фамилия		Възраст.....	
Училище		Клас.....	
Показатели, които влияят на поведението на ученика и увеличават риска от преждевременно напускане на образователната система			
Скала А. Показатели на семейно-битовите условия			
№	Условие	Показатели	Оценка
1.	Семейна структура*	Пълно семейство Непълно семейство Разширено семейство (баба и дядо) Роднини/настойници Приемно семейство Социална грижа	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	Характеристика на жилището, което обитава ученикът*	Постоянно/собственост на семейството На близък роднина Общинско жилище Под наем Временно, краткосрочно ЦНСТ, защитено жилище Без определено жилище	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Социално-икономически статус на семейството*	Осезаема бедност Безработица на родителите Сезонна работа на родителите Работа на родителите, свързана с постоянно движение и сменяне на местообитаването Постоянна работа в чужбина Периодична работа в чужбина Многодетно семейство с работещи малолетни или непълнолетни деца	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	Образователен статус на родителите/настойниците*	Неграмотни, без училищно образование Начално образование Основно образование Средно образование Висше образование	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

5.	Безопасни условия на живот**	Данни за употреба на физическо насилие над ученика Данни за неадекватно родителско поведение, което застрашава здравето на ученика Данни за злоупотреба с алкохол и/или наркотици от страна на родителите към ученика Данни за психично насилие и negliжиране на ученика Данни за експлоатация на ученика Данни за грубо и жестоко отношение от възрастните, което предизвиква страхове у ученика	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	Отношение на родителите/настойниците към училищното образование*	Високо ценят образованието и влагат целенасочени усилия за училищния успех Положително отношение, търсят сътрудничество с учителите Оказват подкрепа по силите си, но не поддържат контакт с учителите Проявяват незаинтересованост към училищния живот Не желаят да сътрудничат с учителите и не оказват помощ на ученика Зле настроени са към училището Подценяват училищното образование и възпират ученика от училище	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Брой точки по Скала А Оценена степен на РПУ			
Скала Б. Показатели на етно-културните условия, които влошават връзката ученик-училище.			
№	Условие	Показатели	Оценка
7.	Език, на който основно се говори в семейството на ученика*	Български език Турски език Ромски език Друг език	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8.	Възгледи за ценността на образованието в семейството на ученика*	Образованието на децата е основен приоритет Важно е децата да посещават училище Добре е децата да ходят на училище, докато са малки По-добре е децата да са си у дома, вместо да посещават училище Семейството няма средства за училищно образование на децата Училището не е полезно за децата, не им помага в живота	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.	Традиции и нагласи в общността, в която живее ученикът *	Традиция за сключване на ранни бракове Опасения децата да не бъдат откраднати от училище Недоверие и враждебно отношение към училището Традиции за ранно ангажиране на децата в осигуряване на доходите на семейството Сезонно трудово мигриране с участие на децата	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Брой точки по Скала Б Оценена степен на РПУ

Скала Г. Показатели на здравословните условия на живот на ученика

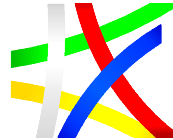
№	Условие	Показатели	Оценка
13.	Здравословно състояние на ученика*	Често боледува и натрупва отсъствия по уважителни причини Има диагноза за тежко хронично заболяване Има специални образователни потребности (СОП)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.	Здравословно състояние на родителите/настойниците*	Наличие на болен член от семейството, за когото ученикът полага грижи Наличие на болен член от семейството, за който се изисква допълнителна грижа и внимание от страна на семейството Наличие на член от семейството с психично заболяване Наличие на нездравословни зависимости в семейството	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Брой точки по Скала Г Оценена степен на РПУ





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Легенда: 1. Със знака * са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от родителите; 2. Със знака ** са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от учителите и учениците.

ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ

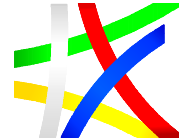
ИНДИВИДУАЛНА СТЕПЕН НА РИСКА ЗА ОТПАДАНЕ

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ИНСТРУКЦИЯ ЗА РАБОТА С РЕГИСТРАЦИОННАТА БЛАНКА ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ РИСКОВЕ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ (ПЪРВИ КЛАС)

НАЧИН НА ОТГОВАРЯНЕ И РЕГИСТРИТАНЕ НА ОТГОВОРИТЕ

Отговарянето и регистрирането на информация в Индивидуалната бланка на ученика следва да се осъществява според описанието на всеки един показател, представено в следния инструктивен текст: *Попълването на регистрационната бланка и използването на информацията за ученика са строго конфиденциални и се правят за целите на проекта „Подкрепа за успех“. Данните не може да бъдат ползвани в ущърб на ученика и неговото семейство! Събирането на информацията в тази регистрационна бланка следва да бъде съобразено с изискванията за защита на личните данни и Етичния кодекс на работещите с деца!*

Легенда: 1. Със знака * са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от родителите; 2. Със знака ** са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от учителите и учениците.

Скала А. Показатели на фактора „Социално-битови условия“ за влошаване на връзката ученик-училище

1. Семейна структура*

Пълно семейство – отбелязва се, в случай че ученикът живее в семейство и с двамата си родители – **0 точки**

Непълно семейство – отбелязва се, в случай че ученикът живее само с един от родителите си – **1 точка**

Разширено семейство (баба и дядо) – отбелязва се, в случай че ученикът живее спри баба си и/или дядо си без майката и бащата – **1 точка**

Роднини/настойници – отбелязва се, в случай че ученикът живее при роднини, които официално или неофициално са негови настойници – **2 точки**

Приемно семейство – отбелязва се, в случай че ученикът живее в приемно семейство – **2 точки**

Социална грижа – отбелязва се, в случай че ученикът живее в Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ), в защитено жилище (ЗЖ) или в друг вид социално общежитие – **2 точки**

2. Характеристика на жилището, което обитава ученикът*

Постоянно/собственост на семейството – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в собствено жилище за постоянно – **0 точки**

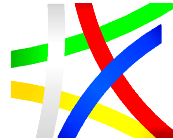
На близък роднина – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее продължително време в жилище на близък – **0 точки**

Общинско жилище – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в общинско жилище под наем – **0 точки**





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Под наем – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в жилище на свободен наем – **0 точки**

Временно, краткосрочно – отбелязва се, в случай че семейството на ученика обитава временно жилище и често го сменя – **1 точка**

ЦНСТ, защитено жилище – отбелязва се, в случай че ученикът живее в Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ), в защитено жилище (ЗЖ) или в друг вид социално общежитие – **1 точка**

Без определено жилище – отбелязва се, в случай че ученикът няма установен постоянен адрес и често сменя местоживеенето си или скита без адрес – **5 точки**

3. Социално-икономически статус на семейството*

(Може да бъдат отбелязани два отговора.)

Осеаема бедност – отбелязва се при наличие на информация за много ниски доходи на семейството – около или под границата на бедността – **2 точки**

Безработица на родителите – отбелязва се при наличие на информация, че единия или двамата родители/настойници са безработни – **1 точка**

Сезонна работа на родителите – отбелязва се при наличие на информация, че родителите се препитават със сезонна работа в околността – **1 точка**

Работа на родителите, свързана с постоянно движение и сменяне на местообитаването – отбелязва се при наличие на информация, че родителите се занимават с работа, която налага постоянно или често придвижване от място на място – **3 точки**

Постоянна работа в чужбина – отбелязва се при наличие на информация, че единия или двамата родители продължително работят извън страната – **1 точка**

Периодична работа в чужбина – отбелязва се при наличие на информация за краткосрочна или сезонна работа на родителите в чужбина – **1 точка**

Многодетно семейство с работещи малолетни или непълнолетни деца – отбелязва се при наличие на информация, че някои от децата в семейството работят временно или постоянно в помощ на семейството – **3 точки**

4. Образователен статус на родителите/настойниците*

Отбелязва се най-високата образователна степен на родител/настойник в семейството.

- **Неграмотни, без училищно образование** – **5 точки**
- **Начално образование** – **4 точки**
- **Основно образование** – **3 точки**
- **Средно образование** – **1 точка**
- **Висше образование** – **0 точки**

5. Безопасни условия на живот**

(Може да бъде отбелязан повече от един отговор.)

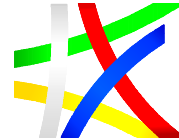
Данни за употреба на физическо насилие над ученика – отбелязва се при наличие на видими признаци или надеждна информация за физическо малтретиране – **5 точки**

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Данни за неадекватно родителско поведение, което застрашава здравето на ученика – отбелязва се при наличие на заболяване на ученика, за което родителите не осигуряват достъп до съответни специалисти и при не осигуряване на лечение и/или медикаменти – **3 точки**

Данни за злоупотреба с алкохол и наркотици от страна на родителите към ученика – отбелязва се при наличие на информация за злоупотреба с алкохол или наркотици в дома на ученика – **3 точки**

Данни за психично насилие и negliжиране на ученика – отбелязва се при наличие на информация за системен тормоз на ученика, пренебрежение към личното достойнство и целенасочена липса на обгрижване – **5 точки**

Данни за експлоатация на ученика – отбелязва се при наличие на информация за принуждаване на ученика да полага непривичен за възрастта труд или подтикване към криминални прояви с цел печалба – **4 точки**

Данни за грубо и жестоко отношение от възрастните, което предизвиква страхове у ученика – отбелязва се при наличие на информация за сурови наказания и деспотична дисциплина – **5 точки**

6. Отношение на родителите/настойниците към училищното образование*

Въз основа на собствени наблюдения и разговори с родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи една от характеристиките на родителско отношение.

- *Високо ценят образованието и влагат целенасочени усилия за училищния успех* – **0 точки**
- *Положително отношение, търсят сътрудничество с учителите* – **0 точки**
- *Оказват подкрепа по силите си, но не поддържат контакт с учителите* – **0 точки**
- *Проявяват незаинтересованост към училищния живот* – **1 точки**
- *Не желаят да сътрудничат с учителите и не оказват помощ* – **2 точки**
- *Зле настроени са към училището* – **3 точки**
- *Подценяват училищното образование и възпират ученика от училище* – **5 точки**

Скала Б. Показатели на фактора „Етнокултурни условия“, които влошават връзката ученик-училище

7. Език, на който основно се говори в семейството*

Въз основа на разговори с ученика и родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи една от изброените възможности.

- *Български език* – **0 точки**
- *Турски език* – **1 точка**
- *Ромски език* – **1 точка**
- *Друг език* – **1 точка**





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8. Възгледи за ценността на образованието в семейството на ученика*

Въз основа на разговори с ученика и родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от характеристиките на родителско отношение.

- **Образованието на децата е основен приоритет – 0 точки**
- **Важно е децата да посещават училище – 0 точки**
- **Добре е децата да ходят на училище, докато са малки – 1 точка**
- **По-добре е децата да са си у дома, вместо да посещават училище – 2 точки**
- **Семейството няма средства за училищно образование на децата – 3 точки**
- **Училището не е полезно за децата, не им помага в живота – 4 точки**

9. Традиции и нагласи в общността, в която живее ученикът*

Въз основа на разговори с ученика и родителите, образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от най-типичните нагласи на родителско отношение в общността.

- **Традиция за сключване на ранни бракове – 5 точки.**
- **Опасения децата да не бъдат откраднати от училище – 4 точки.**
- **Недоверие и враждебно отношение към училището – 4 точки.**
- **Традиции за ранно ангажиране на децата в осигуряване на доходите на семейството – 4 точки.**
- **Сезонно трудово мигриране с участие на децата – 5 точки.**

Скала Г. Показатели за фактора „Здравословни условия“, които влошават връзката ученик-училище

10. Здравословно състояние на ученика*

Въз основа на собствени наблюдения и разговори с родители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от изброените твърдения за здравословното състояние на ученика, в случай че има заболяване.

- **Често боледува и натрупва отсъствия по уважителни причини – 1 точка**
- **Има диагноза за тежко хронично заболяване – 2 точки**
- **Има специални образователни потребности (СОП) – 1 точка**

11. Здравословно състояние на родителите/настойниците*

Въз основа на разговори с родители и ученика образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи всички особености при здравословните състояния на членове от семейството на ученика, в случай че има заболяване.

- **Наличие на болен родител, за когото се грижи ученикът – 2 точки**
- **Наличие на член от семейството, за който се изисква допълнителна грижа и внимание от страна на семейството – 1 точка**
- **Наличие на член на семейството с психично заболяване – 3 точки**





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- Наличие на нездравословни зависимости (злоупотреба с алкохол или наркотици) в семейството – 3 точки

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА ДАННИТЕ

Точките, приписани на отговорите по ключа на всяка една от скалите, се сумират и междинния резултата се оценява според таблиците за степен на риска.

Скала А. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите на семейно-битовите условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 3 точки	1. Няма риск от отпадане
4 – 9 точки	2. Има нисък риск от отпадане
10 – 15 точки	3. Има среден риск от отпадане
16 – 21 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 22 точки	5. Има висок риск от отпадане

Скала Б. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите на етно-културните условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 2 точки	1. Няма риск от отпадане
3 – 5 точки	2. Има нисък риск от отпадане
6 – 8 точки	3. Има среден риск от отпадане
9 – 12 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 12 точки	5. Има висок риск от отпадане

Скала Г. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите на здравословните условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 1 точки	1. Няма риск от отпадане
2 – 3 точки	2. Има нисък риск от отпадане
4 – 5 точки	3. Има среден риск от отпадане
6 – 7 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 7 точки	5. Има висок риск от отпадане

Степента на индивидуалния риск на ученика да спре да посещава училище се изчислява като сума от набраните точки по трите скали.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Степен на индивидуалния рисков потенциал на ученика за отпадане от училище

Брой точки	Степен на риска за отпадане от училище
0 – 6 точки	1. Няма риск за отпадане
7 – 15 точки	2. Има нисък риск за отпадане
16 – 24 точки	3. Има среден риск за отпадане
25 – 33 точки	4. Има повишен риск за отпадане
Над 33 точки	5. Има висок риск за отпадане

Индивидуалният рисков профил на ученика се очертава като резултатите от трите скали (А, Б и Г) се нанесат на координатната система:

