



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОСНОВНА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: НАЧАЛЕН

(общообразователна подготовка)

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
В НАЧАЛОТО НА ТРЕТИ КЛАС**

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.

1. Кои са пропуснатите думи в стихотворението „Де е България“? Избери правилния отговор.

Тамо, аз ще отговоря,
де се белий Дунав лей,
де от изток _____
се бунтува и светлей;

- А) Черно море
- Б) река Марица
- В) Стара планина

2. На кой ред двойките гласни са правилно свързани?

- А) а-у о-е и-ъ
- Б) а-е о-у ъ-и
- В) а-ъ о-у е-и

3. В кой ред има само звучни съгласни?

- А) б, в, к, д, ж, с
- Б) б, в, г, д, ж, з
- В) б, ф, г, т, ш, з

4. Коя е думата за проверка на пропуснатия гласен в думата *в_донàд*?

- А) вода
- Б) водолаз
- В) вòден

5. С коя дума правим проверка на звучния съгласен в думата *сла_киш*?

- А) сладкар
- Б) сладък
- В) сладкарница

6. В кой ред има само прилагателни имена?

- А) чаша, розова, наливам
- Б) студена, река, плува
- В) щастлив, малки, умна

7. Коя дума е умалително съществително име?

- А) зайче
- Б) кокиче
- В) копче

8. Кое име е правилно написано?

- А) Ванйо
- Б) Кольо
- В) Иордан





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

9. На кой ред ударението в думата е на правилното място?

- А) тѐлевизор
- Б) телевизòр
- В) телевйзор

10. В кое изречение има грешки?

- А) Аз излязох с приятели на двора.
- Б) Майками севърна от работа.
- В) Аз не обичам да ям пиле с ориз.

11. В кой ред е допуснатата грешка?

- А) кокиче – съществителни нарицателно, мъжки род, единствено число
- Б) рокля – съществително нарицателно име, женски род, единствено число
- В) Пловдив – съществително собствено име

Прочети и отговори на въпросите към текста.

Костенурка и заек

Костенурка и заек спорели кой е по-бърз. Те определили мястото и разстоянието и се разделили. Заекът, поради това, че по природа бил по-бърз, се отнесъл нехайно към бягането. Легнал край пътя и заспал. А костенурката, като съзнавала, че е бавна, непрекъснато тичала и по тоя начин, като задминала заспалия заек, достигнала до определеното място и победила.

Езон

12. Кое е вярно?

- А) костенурката е по-бърза от заека
- Б) заекът е по-бърз от костенурката
- В) двамата са еднакво бързи

13. Защо заекът почивал по пътя?

- А) защото бил сигурен в успеха си
- Б) защото бързо се уморявал
- В) защото искал костенурката да го изпревари

14. Как победила костенурката?

- А) с хитрост
- Б) с труд и упоритост
- В) с чужда помощ

➤ *Изпълни задачи 15. и 16.*

15. Напиши накратко какво се случило с героите при състезанието.

.....

.....






ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

16. Напиши поздравителна картичка за свой приятел. Какво трябва да се добави към текста?



Честит рожден ден!

Желая ти

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: _____

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	А	В	Б	В	Б	В	А	Б	В	Б	А	Б	А	Б

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p>А) приемлив отговор – свързан е и с двамата герои: <i>Заекът заспал и костенурката го задминала и победила.</i></p> <p>Б) частично приемлив отговор – свързан е само с един от героите: <i>Заекът заспал.</i> или <i>Костенурката задминала заека.</i></p> <p>В) грешен отговор или неправилно съставено изречение</p>	<p>А) приемлив отговор – написани са обръщение, пожелания и от кого е картичката (например): <i>Катя,</i> <i>Честит рожден ден!</i> <i>Желяя ти здраве, щастие и успех!</i> <i>от Алекс</i></p> <p>Б) частично приемлив отговор – липсва един от тези елементи</p> <p>В) допълнени са само пожеланията и има грешки в изречението.</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа





СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛОТО НА ТРЕТИ КЛАС

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 1 – № 7 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание (39%)	Литературни и фолклорни текстове Гласните и съгласните звукове в българския език Гласните и съгласните звукове в българския език Гласните и съгласните звукове в българския език Гласните и съгласните звукове в българския език Думата като част на речта Думата като част на речта	Знае наизуст детски стихотворения от български автори (например „Де е България“ от Ив. Вазов). Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и; о-у). Разграничава съгласните звукове по признака звучност-беззвучност (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц). Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни. Разпознава прилагателното име като част на речта. Разпознава умалителни съществителни имена.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 7 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 8 – № 13 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (33%)	Гласните и съгласните звукове в българския език Гласните и съгласните звукове в българския език Гласните и съгласните звукове в българския език Думата като част на речта Литературни и фолклорни текстове Литературни и фолклорни текстове	Пише правилно думи с: йо, ъо. Открива ударението на думите. Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> . Определя вида, рода и числото на съществителното име. Показва разбиране при четене на литературен или фолклорен текст. Коментира постъпки на герои от литературно произведение.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 6 т
№ 14 условие и 3 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (6%)	Литературни и фолклорни текстове	Осмисля поведението на герои от литературно произведение.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 1 т.
№ 15 и № 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение (22%)	❖ Литературни и фолклорни текстове ❖ Изречението като езикова единица ❖ Текст и общуване ❖ Дума и изречение	<ul style="list-style-type: none"> • Отговаря на въпроси, свързани с литературно произведение. • Оформя изречение пунктуационно правилно. • Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения). • Свързва правилно думите в изречението. 	За приемлив отговор – 2 т.; при частично приемлив отговор – 1 т.; при грешен отговор и нерешена задача – 0 т. МБТС – 4 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – 18 т.

