**Карта за оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика**

**Данни за детето/ученика**

Трите имена: ……………........................................................................................................

Възраст: ......................................................... ЕГН: ..................................................................

Детска градина, група / Училище, клас, паралелка: ...................................................................................................................................................

**Медицински документи, диагноза:** ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................... **Данни за родителите или за лицата, които упражняват родителските права**

Трите имена и връзка с детето:

...................................................................................................................................................

Адрес, телефон и други данни за контакт: .............................................................................

...................................................................................................................................................

# Професионална помощ, включена в грижите за детето/ученика

В ранна детска възраст .............................................................................................................

В обучението (посочете и формата на обучението) ...................................................................................................................................................

Други институции и служби, работещи с детето/ученика ....................................................................................................................................................

# Оценка на функционирането

##### Общ здравен статус на детето/ученика, физическо развитие

..................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Въпроси | ДА/НЕ | Бележки |
| Поява на нарушението/ календарна възраст |  |  |
| Забелязва ли се развитие на нарушението |  |  |
| Посещавало ли е детето друг специалист |  |  |
| Продължителност и ефективност на интервенцията |  |  |
| Има ли родител или близък с нарушение |  |  |

**Ранно психо-моторно развитие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Възраст | Особености |
| Бременност на майката |  |  |
| Раждане |  |  |
| Минали заболявания или травми |  |  |
| Двигателно развитие – седи, пълзи |  |  |
| Двигателно развитие – ходи |  |  |
| Контрол на тазво-резервоарни функции |  |  |
| Поява на първи думи |  |  |
| Поява на изречения |  |  |

**Семейни отношения**

|  |  |
| --- | --- |
| Контакти с родители или други членове от семейството |  |
| Честота на контактите |  |
| Качество на контактите |  |
| Основни грижи и закрила |  |
| Емоционална връзка и стабилност на отношенията в семейството |  |
| Родителски стил на възпитание |  |

**Социална среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Семейна история |  |
| Разширено семейство |  |
| Жилищни условия |  |
| Езикова среда в семейството |  |

**Социален статус**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Въпроси | ДА/ НЕ | Особености |
| Адаптация в детска градина/училище |  |  |
| Функциониране в макросреда |  |  |

**Емоционално и социално развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Игрови умения |  |
| Отношения с връстници |  |
| Отношения с възрастни |  |
| Социално приемливо поведение |  |
| Самооценка |  |
| Ниво на независимост |  |
| Поведение, съответно на възрастта |  |
| Умения за самообслужване и самостоятелност |  |
| Риск от нараняване |  |
| Хиперактивност |  |

**Познавателно развитие**

1.Памет:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Внимание:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3. Мислене:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4. Интелект (описват се методиките, използвани за оценка):

IQ: ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Езиково и говорно развитие и комуникативни умения**

#### Пространствена ориентация

**Ляво – дясно:**на себе си*,* на изследващия.

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Проби на Хед**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Хед** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| По инструкция |  |  |  |
| По подражание |  |  |  |

##### Ориентация по часовник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентация по часовник** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Час |  |  |  |
| Час и минути |  |  |  |

#### Познаване на пръстите на ръцете - Прозопгнозис

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Посочване |  |  |  |
| Назоваване |  |  |  |

#### Разпознаване и посочване на основните цветове

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА/НЕ | **Особености** |
| Посочва |  |  |
| Назовава |  |  |

**Разпознаване и посочване на форми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА/НЕ | **Особености** |
| Посочва |  |  |
| Назовава |  |  |

**Времеви гнозис**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимули** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Сезони |  |  |  |
| Дни на седмицата |  |  |  |
| Месеци на годината |  |  |  |

#### Слухов гнозис за ритми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимули** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Прости |  |  |  |
| Сложни |  |  |  |

#### Конструктивни умения

##### Подреждане на фигури

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| По инструкция |  |  |  |
| По подражание |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Мануален |  |  |  |
| Орален |  |  |  |

##### Динамичен праксис:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Последователни действия |  |  |  |
| Реципрочна координация |  |  |  |

##### Идеомоторен праксис:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Символен |  |  |  |
| Описателен |  |  |  |

##### Сглобяване на разрязани фигури/ пъзел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| По инструкция |  |  |  |
| По подражание |  |  |  |

#### Изследване на фонемен гнозис и фонологичните езикови умения

Описание на типовете грешки (качествен анализ):

Изолирани фонеми: ...................................................................................................................................................

Опозиционни фонеми: ....................................................................................................................................................

Думи:

.....................................................................................................................................................

##### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуков анализ на думи** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Определяне на брой звукове |  |  |  |
| Позиция |  |  |  |
| Разграничаване звук/буква |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуков синтез** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Определяне на брой звукове |  |  |  |
| Позиция |  |  |  |
| Разграничаване звук/буква |  |  |  |

#### Разбиране на многозначността на думите

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Възраст** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Предучилищна възраст |  |  |  |
| Начална училищна възраст |  |  |  |

#### Разбиране на предлози

|  |
| --- |
| **Употреба и особености** |
|  |
|  |

#### Разбиране на предложни отношения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Разбиране на прости инструкции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### Разбиране на сложни линейни инструкции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
|  |  |  |

#### Разбиране на слухово възприет текст

**Разбиране:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Без допълнителни въпроси |  |  |  |
| С един допълнителен въпрос |  |  |  |
| С два допълнителни въпроса |  |  |  |
| Не разбира |  |  |  |

# Езикова изява

#### Изследване на артикулацията:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение** | **ДА НЕ** | **НЕ** | **Особености** |
| Брадилалия |  |  |  |
| Тахилалия |  |  |  |

#### Преразказ на слухово възприет текст:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Преразказва самостоятелно и изчерпателно |  |  |  |
| Преразказва самостоятелно, но непълно |  |  |  |
| Преразказва с помощта на допълнителни въпроси. |  |  |  |
| Не може да преразкаже текста |  |  |  |

#### Разказ по серия картини

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Разказва самостоятелно и изчерпателно |  |  |  |
| Разказва самостоятелно, но непълно |  |  |  |
| Разказва с помощта на допълнителни въпроси |  |  |  |
| Не може да разказва |  |  |  |

# Четене

#### Отчитане на грешките:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типове грешки** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Не познава буквите |  |  |  |
| Замени на букви: |  |  |  |
| визуално сходство |  |  |  |
| акустично сходство – звучни/ беззвучни |  |  |  |
| акустично сходство – сонорни |  |  |  |
| акустично сходство – съскави/ шушкави |  |  |  |
| Замени на букви |  |  |  |
| Пропускане на букви/срички |  |  |  |
| Разместване на букви/срички |  |  |  |
| Сричкова сложност на думата |  |  |  |
| Префикси |  |  |  |
| Окончания |  |  |  |
| Фонологични особености при глайд-Й, Ю, Я |  |  |  |

**Четене на глас и наум, разбиране**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Чете на глас |  |  |  |
| Разбира |  |  |  |
| Чете наум |  |  |  |
| Разбира |  |  |  |

# Писане

Автоматизирано писане: .......................................................................................................................................................

#### Диктовка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип грешка** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Замени на букви |  |  |  |
| Пропускане на букви/срички |  |  |  |
| Пропускане на служебни думи |  |  |  |
| Разместване на букви/срички |  |  |  |
| Влияние на сричковата сложност на думата |  |  |  |
| Правописни грешки |  |  |  |

#### Преписване на текст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип грешка** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Замени на букви |  |  |  |
| Пропускане на букви/срички |  |  |  |
| Пропускане на служебни думи |  |  |  |
| Разместване на букви/срички |  |  |  |
| Влияние на сричковата сложност на думата |  |  |  |
| Правописни грешки |  |  |  |

**Математически умения**

………………………………………………………………………..........................................……………………………………………………………………………………...……………..………….....................................................................................................................................

**Невербална комуникация**

………………………………………………………………………........................................……………………………………………………………………………………...……………………….....................................................................................................................................

**Комуникативна функция на езика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Вербални послания |  |  |  |
| Активен диалог |  |  |  |
| Отговари на поставени въпроси |  |  |  |
| Задаване на въпроси |  |  |  |
| Използване на езика с цел комуникация |  |  |  |

**Обучение**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Особености** |
| Постижения в образователния процес |  |
| Обучение по учебни програми по общообразователни учебни предмети |  |
| Професионално образование и обучение |  |
| Участие в терапевтични програми |  |

**Необходимост от адаптация на пространството в детските градини и училищата**

**Физическа среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Елементи на достъпна среда** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| Определена позиция в групата/ класна стая |  |  |  |
| Разположение на дидактичните и помощи материали |  |  |  |
| Настилка от нехлъзгав материал |  |  |  |
| Тактилни и/или светлинни ленти |  |  |  |
| Парапети и/или рампи |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чувствителност и/или непоносимост към:** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| шум |  |  |  |
| силна светлина |  |  |  |
| температура |  |  |  |
| миризми |  |  |  |

**Ергономия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функционалност на:** | **ДА** | **НЕ** | **Особености** |
| маса/чин |  |  |  |
| стол |  |  |  |
| гардероб/шкаф |  |  |  |
| санитарен възел/wc |  |  |  |

**Становище на екипа:**

**Оценка на знанията и уменията на детето/ученика (от учител):**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Оценка на знанията и уменията на детето/ученика (от ресурсен учител):**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от психолог:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от логопед:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от специален педагог:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от рехабилитатор на слуха и говора:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от учител на деца/ученици с нарушено зрение:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от експерт „Закрила на детето“:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от лекар:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**Становище от други специалисти:**

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

# Заключения, възможни решения и действия

**Действия, които следва да се предприемат незабавно**

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

**Налични ресурси (силни страни на детето)**

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**Вид на препоръчаната подкрепа(обща/допълнителна, краткосрочна/дългосрочна)**

……………………………………………………………………………………………….....

………………………………………………………………………………………….............

**Специални грижи и обучение**

Консултации с учители

…………………………………………………………………………………….....................

……………………………………………………………………………………….................

Помощни средства и технологии в процеса на обучението

………………………………………………………………………………………………….

Специализирани средства за деца с нарушено зрение (оптични средства, плосък печат – уголемен шрифт, брайлов шрифт, говорещи компютърни програми, релефни изображения, др.)

………………………………………………………………………………………………….

Специализирани средства за деца с увреден слух (слухов апарат, кохлеарен имплант, FM-система, др.)

………………………………………………………………………………………………….

Психотерапевтични програми (индивидуални, семейни, групови)

…………………………………………………………………………………………………

Специален режим на хранене (диета)

…………………………………………………………………………………………………

Придружител/личен асистент/социален асистент

…………………………………………………………………………………………………

Други (напр. консултации със специалист: детски психиатър, невролог, клиничен психолог, др.)

………………………………………………………………………………………………….

**Вид на препоръчаната форма на обучение**

……………………………………………………………………………………………….....

**Състав на екипа от специалисти (**имена/длъжност/институция/подпис)

**Председател:**  ....................................................................................................................................................

**Членове**

1. ...........................................................................................................................................
2. ...........................................................................................................................................
3. ...........................................................................................................................................
4. ...........................................................................................................................................
5. ...........................................................................................................................................
6. ...........................................................................................................................................
7. ...........................................................................................................................................
8. ...........................................................................................................................................

**Коментар и подпис на родител, представител на детето/ученика или лице, което полага грижи за детето/ученика/съгласие за съхраняване на информацията**

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

**Трите имена:** ........................................................................................................................................

Връзка с детето:............................................................................................................................

Подпис:............................................................................Дата:....................................................