



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ ВРАЦА,
УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: info-602003@edu.mon.bg**

УТВЪРДИЛ:

НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор на Основно училище „Отец Паисий“ село Борован



СЪГЛАСУВАЛ:

ИВАЛИНА НИКОЛОВА

Председател на Обществения съвет в Основно училище „Отец Паисий“ село Борован

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С.БОРОВАН 2023-2027 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2027 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6/04. 09. 2023 г.), приета е с Решение № 6, взето с Протокол № 14/04. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 957/08.09.2023 г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Отец Паисий“ с. Борован е общинско средишно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 150 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 8 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 4,25. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси. Кратки исторически данни:

ОУ „Отец Паисий“ е основано през 1820 година в зората на Българското възраждане, когато само 42 населени места по българските земи има такива. До 1834 година борованското училище се помещава в частни къщи. След 1834 година край воденицата се постоява килия и там се настанява училището. В тази килия то е до Освобождението от османска власт. Интересът към училището и жаждата за знания са огромни, но двете стаи на килийното училище не са в състояние да поберат децата. По инициатива на тогавашния пръв учител – Първан Бенев Върбовски е построено ново училище, наречено Отец Паисий. Средствата са събирани в пари, храни и материали от населението. Строежът започва през 1880 година и завършва през 1882 година. Направени са четири класни стаи, свързани с голям коридор. По-късно 1885 година е пристроена и канцелария за учителите. Дворът на училището е заграден с дувар от сурови тухли, влизането се извършвало през дървена врата, която се намирала приблизително на същото място където е и днес.

След въвеждане на задължително основно образование, училището става тясно за всички подлежащи ученици. Наемат се допълнителни стаи в няколко частни къщи, но и те се оказват недостатъчни. . 1905 година започва строежът на ново училище наречено Кирил и Методий 1924 година построено училище Христо Ботев В двете училища Кирил и Методий и Христо Ботев са настанени децата от началния курс. Отец Паисий – остава за нуждите на прогимназиалния курс, но отново са наети стаи в частни къщи. 1935 година ремонтите на старото училище Отец Паисий вече стават невъзможни. Започват постъпления за изграждане на ново училище на мястото на старото. По това време училището разполага с 6 хиляди декара земя, от които в училищната каса постъпват 650 хиляди лева необходими за изграждането на новото училище. 1937 година въпреки трудностите и проблемите свързани с набавянето на строителни материали, пари и работна ръка, новата сграда е завършена 1939 година е построен и втори етаж. След 1944 година построен салонът към училището.

През 60-те години на 20 век започват значителни подобрения на материално техническата база. Изградена е спортна площадка. Обучението се извършва на една смяна. Голяма част от учениците започват да се обхващат в извънкласни занимания. Към училището са изградени различни кръжоци, клубове, спортни секции, хор и други, а по-късно и фанфарна музика. За качеството на образованието и успеха на училището винаги се грижат високо квалифицирани учители.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици за учебната 2023/2024: 161 ученици

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове								
	Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	1	1	1	2	1	1	1	
2021/2022 уч. г.	1	1	2	1	1	1	1	
2020/2021 уч. г.	1	2	1	1	1	1	1	
2019/2020 уч. г.	2	1	1	1	1	1	1	

Брой паралелки :8, от тях:

- Маломерни-2
- Слети -0

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Брой ученици по класове								
	Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	22	25	22	25	20	20	19	
2021/2022 уч. г.	23	20	26	16	22	17	22	

2020/2021 уч. г.	22	25	16	21	18	22	17
2019/2020 уч. г.	28	17	20	22	23	18	32

Среден брой ученици в група/паралелка по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
	2022/2023 уч. г.	22	25	22	25	20	20
2021/2022 уч. г.	23	20	26	16	22	17	22
2020/2021 уч. г.	22	25	16	21	18	22	17
2019/2020 уч. г.	28	17	20	22	23	18	32

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД	Общо	Включени ЦОУД
2022/2023 уч. г.	22	22	25	25	22	22	25	25	20	18	20	15	19	15
2021/2022 уч. г.	23	23	20	20	26	26	16	16	22	19	17	15	22	19
2020/2021 уч. г.	22	22	25	25	16	16	21	21	18	16	22	19	17	15
2019/2020 уч. г.	28	28	17	17	20	20	22	22	23	20	18	15	32	20

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици Учебни години	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа
2022/2023 уч. г.	13	13	51
2021/2022 уч. г.	13	13	48
2020/2021 уч. г.	13	13	42

2019/2020 уч. г.	13	13	38
------------------	----	----	----

2.3. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа по години за отчетния период

Брой ученици по години	Със СОП				В риск				С изявени дарби				С хронични заболявания			
	2022/2023 уч. г.	2021/2022уч. г.	2020/2021 уч. г.	2029/2020 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2021/2022уч. г.	2020/2021 уч. г.	2029/2020 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2021/2022уч. г.	2020/2021 уч. г.	2029/2020 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2021/2022уч. г.	2020/2021 уч. г.	2029/2020 уч. г.
Клас																
I клас	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II клас	3	2	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
III клас	3	1	3	3	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
IV клас	1	0	0	2	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
V клас	0	4	1	2	6	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
VI клас	4	1	3	3	7	5	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0
VII клас	2	3	3	1	5	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0

2.4. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна година							
2022/2023 уч. г.	10	8	9	11	12	14	16
2021/2022 уч. г.	13	7	12	8	13	16	11
2020/2021 уч. г.	12	9	10	8	10	11	9
2019/2020 уч. г.	11	10	9	12	13	10	11

2.5. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период

2022/2023 учебна година

Среден брой ученици по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII
Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО							
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	567	567	496	606	288	299	284

Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	115	7	12	108	419	327	102
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	1	0	0	2	7	7	4
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	1	0	0	1	5	5	4
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 5 от ЗПУО	0	0	0	0	0	1	1

2021/2022 учебна година

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО							
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	78	67	96	78	136	209	209
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	4	4	7	4	78	88	99
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	5	3	7
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	0	0	0	0	3	1	4
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 5 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0

2019/2020 учебна година

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	I	II	III	IV	V	VI	VII
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	367	456	264	365	178	245	187
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	5	6	4	56	66	47	67
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	2	3	3
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 5 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0

2.6. Движение на учениците по години за отчетния период

2022/2023 учебна година

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	I	II	III	IV	V	VI	VII
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	3	0	1	1	0	1	2
Придошли от други училища	5	1	4	0	2	2	1
Заминали в чужбина	0	0	0	0	1	0	0

Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	2	1
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	0	0

2021/2022 учебна година

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	I	II	III	IV	V	VI	VII
	Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	0	0	0	1	0
Придошли от други училища	0	1	1	0	2	2	1
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0		0	0	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	1	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	0	0

2020/2021 учебна година

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	I	II	III	IV	V	VI	VII
	Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	0	1	1	0	1
Придошли от други училища	0	0	0	0	2	0	1
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	1
Прекъснали обучението	0	1	0	0	0	0	1
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	0	0

2.7. Резултати на учениците

2.7.1. Допълнителното обучение с ученици от начален етап по чл. 124, ал. 2 от ЗПУО по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV	
	По учебния предмет Български език и	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и	По учебния предмет Математика
2022/2023 уч. г.	5	6	6	6	5	6	3	2
2021/2022 уч. г.	4	5	3	4	4	4	3	3
2020/2021 уч. г.	3	2	4	4	5	4	3	3
2019/2020 уч. г.	3	4	3	4	5	4	2	3

2.7.2. Брой ученици оставени на поправителни изпити по години за отчетния период

Клас Брой	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Общо
Учебна 2022/2023 година								
1 двойка	1	0	0	0	0	0	0	1
2 двойки	2	0	0	0	0	0	0	2
3 двойки	1	1	0	0	0	0	0	1
4 двойки	1	0	0	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2021/2022 година								
1 двойка	0	0	0	0	0	0	0	0
2 двойки	2	0	0	0	0	0	0	2
3 двойки	2	0	0	0	0	0	0	2
4 двойки	2	0	0	0	0	0	0	2
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2019/2020 година								
1 двойка	0	0	0	0	0	0	0	0
2 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
3 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
4 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече двойки	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7.3. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

Резултати Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен резултат	среден	Национален резултат	среден
Учебна 2022/2023 година					
БЕЛ	62,55	67.09		70,52	
Математика	53.17	56.18		54.38	
Учебна 2021/2022 година					
БЕЛ	61.65	66.26		70.46	
Математика	31.56	47.38		57.33	
Учебна 2010/2021 година					
БЕЛ	32.88	35.40		37.25	
Математика	19.05	27.92		31.57	

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Резултати Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен резултат	среден	Национален резултат	среден
Учебна 2022/2023 година					
БЕЛ	32.62	49.04		55.04	
Математика	14.09	26.67		35.29	
Учебна 2021/2022 година					
БЕЛ	24.75	49.43		53.63	
Математика	11.75	26.38		35.32	
Учебна 2020/2021 година					
БЕЛ	20.66	50.11		53.86	
Математика	15.53	30.27		37.94	

Анализ на резултатите на учениците от НВО:

Сравнение с резултатите на учениците от Вашето училище с тези на областно равнище и с резултатите в страната: Резултатите на учениците по БЕЛ е с 4,54 т. по –ниски от този на областно ниво и с 7,97 т. по-ниски от тези за страната.

Резултатите на учениците по математика е с 3,01 т. по-нисък от този на областно ниво и с 11,21 т. по-нисък от този за страната.

Сравнявайки резултатите на учениците от ОУ “Отец Паисий“ с тези на областно равнище считам, че разликата не е голяма и е показано добро средно ниво. Що се отнася до сравнение с резултатите в страната, те са доста по- ниски и по двата предмета.

Сравнение със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование: Резултатите на учениците по БЕЛ и математика от НВО не се различава съществено в сравнение от годишната оценка в удостоверенията.

Обща преценка на постигнатите резултати – отлични, много добри, добри, задоволителни, незадоволителни: Учениците са постигнали добри резултати на НВО по БЕЛ и математика

Причини за получените резултати.

Факторът ученици:

Наличие на голям брой учениците, за които българският език не е майчин: от 23 ученици явили се на НВО по БЕЛ и математика за 16 от тях българският език не е майчин;

Наличие на голям брой ученици, показващи незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него, както и незаинтересованост на родителите: 6.

Наличие на голям брой ученици с изявен интерес към учебния процес: седем от учениците са постигнали много добри резултати на НВО и по двата учебни предмета, поради изявен интерес към учебния процес, добра мотивация за учене, имат изградени навици за самостоятелна подготовка на домашните работи.

Други причини, свързани с учениците или коментар по посочените причини

Факторът учители:

Опит в работата за подготовка на четвъртокласници за НВО: учителите са с достатъчен опит при подготовката на учениците за НВО. Провеждане на контролни работи и изходящо равнище с формат на НВО, системно решаване на примерни тестове за НВО по БЕЛ и математика, аудио диктовки, работа върху текст с разбиране, решаване на задачи обхващащи поетапно изучавания материал.

Продължително отсъствали през учебната година–причини: няма учители, които продължително са отсъствали през учебната година.

Училищни политики за успешно представяне на НВО:

Осигурени са 2 часа седмично разширена подготовка по БЕЛ и 1 час седмично разширена подготовка по математика.

Ежеседмично с всички четвъртокласници са провеждани консултации по БЕЛ и математика. Сформирана е и група за занимания по интереси „В света на математиката“, което допринася за повишаване на мотивацията и интересите им към учебния процес.

Сформирани бяха две групи подкрепа за допълнително синхронно обучение по Български език и литература и математика от разстояние в електронна среда-присъствено по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

Използват се сборници по математика и български език и литература с тестове по формата на НВО за допълнителна работа.

Проведени са два пробни изпита по формата на НВО. Класните стаи са оборудвани с плазмени телевизори за визуализиране на учебния материал, учителите разполагат със служебни лаптопи и принтери. Проведени са консултации с ученици и родители, родителски срещи, индивидуална и допълнителна работа с цел повишаване на мотивацията за учене и осъзнаване значимостта на НВО.

В училището работят трима медиатори, които подпомагат работата на учителите за осъществяване на контакти с родителите и осигурява редовното присъствие на учениците в учебните часове.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Необходими действия за повишаване на резултатите:

-По отношение на училищните политики

Залагане на максимален брой часове разширена подготовка /ИУЧ/.

Сформиране на група/и за ученици с обучителни затруднения.

На учениците, показали слаби резултати на входното равнище по български език и литература и математика да бъде предоставена обща подкрепа за допълнителна работа.

Включване в групи за целодневна организация на учебния ден.

Работа по проекти.

-По отношение на учителите

Системно провеждане на консултации по учебния предмет, осигуряване на обща подкрепа на нуждаещите се ученици.

Да продължат използването на интерактивни методи и разнообразни упражнения и възможностите на ИКТ за задържане на вниманието и желанието за учене на учениците.

Да се продължи разнообразяването на учебните часове с уроци от различни образователни платформи.

Да се продължи с изготвянето на работни листове със задачи с формата на НВО.

Работа на учителя с родителите, относно осъзнаване на сериозността и значението на НВО.

Във връзка с включването в НВО на задачи от предходните години, ежеседмично да се преговаря тема от предходен клас.

Задаване на индивидуални или групови проекти върху раздели от учебното съдържание.

-По отношение на необходимостта от подпомагане

Да продължават ползотворните работни срещи и споделяне на добри педагогически практики между учителите от областта.

Занимания по интереси:

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
„Математиката лесна и интересна“	ежегодно	ученици от V клас	Евгения Коцовска
„В света на математиката“	ежегодно	ученици от IV клас	Ива Иванчева
„Природата около нас“	ежегодно	ученици от VI клас	Албена Лазарова
„Да опазим природата“	ежегодно	ученици от III клас	Милена Коцилковска

2.9. Участие на ученици в олимпиади и състезания

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

ОЛИМПИАДА

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2022/2023 уч. г.	15	0	0
2021/2022 уч. г.	28	0	0
2020/2021 уч. г.	0	0	0
2019/2020 уч. г.	21	0	0

СЪСТЕЗАНИЯ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2022/2023 уч. г.	10	0	0
2021/2022 уч. г.	10	3	0
2020/2021 уч. г.	0	0	0
2019/2020 уч. г.	11	0	0

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2027 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2.10. Ученическо самоуправление:

- традиции;
- перспективи/планове

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Нели Найденова

3.2. Учители

Общ брой: 18

По групи:

Брой по учебни години	Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
	Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
2022/2023 уч. г.	0	11	1	2	4	0
2021/2022 уч. г.	0	11	1	2	4	0
2020/2021 уч. г.	0	11	1	2	4	0
2019/2020 уч. г.	0	11	1	2	4	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2022/2023 уч. г.	0	1	2	15
2021/2022 уч. г.	0	1	2	15
2020/2021 уч. г.	0	1	2	15
2019/2020 уч. г.	0	1	2	15

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023 уч. г.	7	4	4	2	0
2021/2022 уч. г.	9	2	2	4	0
2020/2021 уч. г.	5	4	1	4	0
2019/2020 уч. г.	7	2	1	4	0

Разпределение по възраст:

Възраст- брой									
	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.	0	1	2	3	6	4	3	0	0
2021/2022 уч. г.	0	2	2	3	4	4	3	0	0
2020/2021 уч. г.	1	2	2	3	5	4	3	0	0
2019/2020 уч. г.	2	1	2	4	5	3	3	0	0

3.3. Учител в група ЦДОУД

Общ брой:6

По групи:

Брой по учебни години	Възпитатели - брой		
	Учител	Старши	Главен
2022/2023 уч. г.			
2021/2022 уч. г.	2	4	0
2020/2021 уч. г.	2	4	0
2019/2020 уч. г.	2	4	0

По вид образователно-квалификационна степен (ОКС) и образователна и научна степен (ОНС) - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионале н бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2022/2023 уч. г.	0	0	1	5	0
2021/2022 уч. г.	0	0	1	5	0
2020/2021 уч. г.	0	0	1	5	0
2019/2020 уч. г.	0	0	1	5	0

Учители в група ЦДОУД с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
-----------------------	-------	--------	---------	--------	-------

2022/2023 уч. г.	1	1	1	0	0
2021/2022 уч. г.	2	0	1	0	0
2020/2021 уч. г.	2	0	1	0	0
2019/2020 уч. г.	0	0	1	0	0

Разпределение по възраст

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
2022/2023 уч. г.	0	3	0	2	0	1	0	0	0
2021/2022 уч. г.	0	3	0	2	0	1	0	0	0
2020/2021 уч. г.	1	2	0	2	0	1	0	0	0
2019/2020 уч. г.	1	2	0	2	0	1	0	0	0

3.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 3

По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители	0	0	0	1	0
Психолог	0	0	0	1	0
Педагогически съветник	0	0	0	1	0

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2022/2023 уч. г.	0	0	0	3	0
2021/2022 уч. г.	0	0	0	3	0
2020/2021 уч. г.	0	0	0	3	0
2019/2020 уч. г.	0	0	0	3	0

Носители на професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023 уч. г.	0	0	1	0	0
2021/2022 уч. г.	0	0	1	0	0
2020/2021 уч. г.	0	1	0	0	0
2019/2020 уч. г.	0	0	2	0	0

Разпределение по възраст

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2021/2022 уч. г.	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2020/2021 уч. г.	0	0	0	1	1	1	0	0	0
2019/2020 уч. г.	0	0	0	1	1	1	0	0	0

3.5. Непедагогически персонал:

Брой Учебна години	Длъжност	Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
2022/2023 уч. г. г	Гл. счетоводител	0	0	0	1	0	0
	ЗАС-домакин	1	0	0	0	0	0
	Хигиенист	2	0	0	0	0	0
	Охрана	1	0	0	0	0	0
	Огняр	1	0	0	0	0	0
2021/2022 уч. г. .	Гл. счетоводител	0	0	0	1	0	0
	ЗАС-домакин	1	0	0	0	0	0
	Хигиенист	2	0	0	0	0	0
	Охрана	1	0	0	0	0	0
	Огняр	1	0	0	0	0	0
2019/2021 уч. г. .	Гл. счетоводител	0	0	0	1	0	0
	ЗАС-домакин	1	0	0	0	0	0
	Хигиенист	2	0	0	0	0	0
	Охрана	1	0	0	0	0	0
	Огняр	1	0	0	0	0	0

4. Участие в национални програми и проекти

1. Работа по проекти

Тема на проекта	Анализ на участието
-----------------	---------------------

„Всеки ученик ще бъде отличник 3“	Работата по проекта е свързана с дейности, насочени към превенция на отпадането и задържането на ромските деца в училище, увеличаване на броя на реинтегрираните, превенция на ранните бракове и повишаване на успеха на учениците от ромски произход. Във връзка с проекта е въведено интеркултурно образование чрез група ФУЧ „Фолклор на етносите-ромски фолклор“.
„Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“	По проекта са сформирани и завършили до сега четири групи за обучение на ученици и четири групи за обучение на родители с цел повишаване на дигиталната грамотност и качествено обучение в условията на продължителна епидемия и необходимост от обучение в електронна среда от разстояние. Сформирани и завършили са и дванадесет групи за допълнително синхронно обучение на ученици от разстояние в електронна среда – присъствено.

2. Работа по национални програми

Название на програмата	Анализ на участието
„Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищно образование“	Националната програма осигурява средства за използването на електронен дневник в училище и за доизграждане на безжична локална мрежа.
„Училищен плод“	По националната програма се предлагат плодове и зеленчуци за учениците от първи до четвърти клас за формиране на здравословните им хранителни навици.
„Училищно мляко“	По националната програма се предлагат мляко и млечни продукти за учениците от първи до четвърти клас за формиране на хранителните им навици и здравословно хранене.
„Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“	Осигуряват се средства за назначаване на образователни медиатори в училища с концентрация на ученици от уязвими групи. По този начин се оптимизира взаимодействието на училището с родителите на учениците от тези групи /застрашени от отпадане/. Назначени в училище са трима образователни медиатора, които подпомагат дейността на учителите и оказват съдействие за редовното посещение на учениците в учебните часове.
„Без свободен час – модул 1. Без свободен час в училище“	Националната програма осигурява оптимална организация на училищното образование и непрекъснат учебен процес при отсъствие на педагогически специалист.
„Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 5	Изграждане и оборудване на площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата.

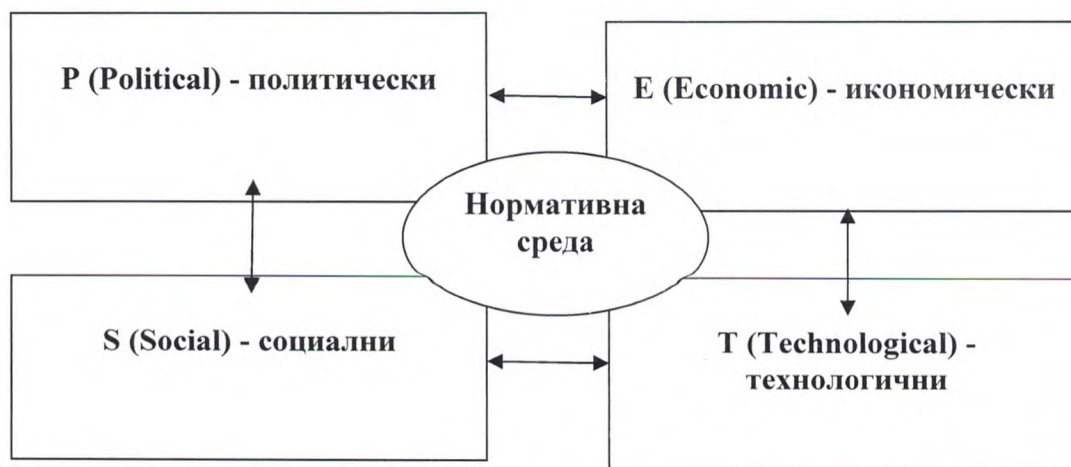
„Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“	
„България – образователни маршрути“, Модул 1. „Образователни маршрути“	Програмата е насочена към провеждането на образователни маршрути с цел активно учене и извън училище. Дейностите, които се реализират, допринасят за обогатяване на когнитивните способности, подобряване на социалния и здравословния начин на живот на учениците, създаване на умения за работа в екип, ефективна комуникация, толерантност, екологична култура, естетическо възпитание и т.н.
„Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“ Модул 2 „Рехабилитация на педагогическите специалисти“	Програмата осигурява условия за рехабилитация за възстановяване на здравето на педагогическите специалисти с доказани заболявания.
„Заедно в изкуствата и в спорта“ Модул 1 „Изкуства“ Модул 2 „Спорт“	Програмата е насочена към запознаване и запазване на традициите, физическата активност и здравословен начин на живот у учениците. Развитие на творческите и спортните заложби. Дейностите, които се реализират, допринасят за обогатяване на когнитивните способности, подобряване на социалния и здравословния начин на живот на учениците, създаване на умения за работа в екип, ефективна комуникация, толерантност, екологична култура, естетическо възпитание и т.н.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

PEST АНАЛИЗ



Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Квалифициран педагогически персонал; ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им; ✓ Привлекателна учебна среда – отлично оборудвани кабинети и класни стаи; ✓ Поддържане на традициите и символиката на училището; ✓ Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители; ✓ Активно участие на родителите в дейностите на училището и добра комуникация и взаимодействие учител-ученик-родител; ✓ Намаляване броя на отпадналите ученици; ✓ Провеждане на ОРЕС в сравнително добра степен. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставяне на качествено образование; ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация; ✓ Предприемане на мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ✓ Обновяване на МТБ; ✓ Ефективна дейност на обществения съвет, родителския клуб и ученическият парламент; ✓ Провеждане на индивидуални и групови консултации; ✓ Надграждане на дигиталните умения на педагогическия персонал и развиване на такива у учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ниско ниво на училищна готовност при постъпване в първи клас; ✓ Незаинтересованост на част от родителите; ✓ Намаляване броя на учениците в последните години, което не осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ✓ Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. ✓ Увеличаване броя на отсъствията по неуважителни причини. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на финансиране; ✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ✓ Ранни бракове; ✓ Честа смяна на местожителството на семействата от ромски произход.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Отец Паисий“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

1. Основно училище „Отец Паисий“ село Борован ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на

висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на НП: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“, „Без свободен час – модул 1. Без свободен час“, „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“, и проекти: „Всеки ученик ще бъде отличник 3“, „Образование за утрешния ден“, „Различни, но заедно“, „Подкрепа за утрешния ден“, „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“, „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, както и ще се включим в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Борован, на нашата столица София и на родината ни.

III. МИСИЯ

Основните принципи при разработване на стратегията са общо приетите училищни ценности, произтичащи от:

- Национална програма за развитие на училищното образование;
- Стратегия на област Враца за равенство, приобщаване и участие на ромите 2023 – 2027 год.
- План за действие на община Борован в изпълнение на областната стратегия на област Враца за приобщаване на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходни на ромите ситуация 2023 – 2027 год.;
- Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности и специфичните особености на училището;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021 – 2030 год.;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
- Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в област Враца 2023-2027 година;

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

3. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и

разбирателство.

5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

6. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ "Отец Паисий" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Висок професионализъм на педагогическия екип.

- Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.
- и) квалификация на административните служители;
- й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- м) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- н) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);
- о) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности,

свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществеността, съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, обществено, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3.6. Ритуализация на училищния живот.

3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.

4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

5.1. Вътрешноинституционална квалификация.

5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.

5.3. Междуинституционална квалификация (открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

6.1. Взаимодействие с родителите.

6.2. Взаимодействие с институции.

6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на ОУ „Отец Паисий“, с. Борован

Самооценяването в ОУ „Отец Паисий“ обхваща **три области**:

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение <ul style="list-style-type: none">• Български език• Чужди езици	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.

	<p>Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.</p> <p>Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество.</p>
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	<p>Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.</p> <p>Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.</p>
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	<p>Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик</p> <p>Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.</p> <p>Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.</p> <p>Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.</p>
7. Подобряване на резултатите от обучението	<p>Видове и форми на оценяване.</p> <p>Прогрес на учениците.</p> <p>Прогрес на учениците от уязвими групи.</p> <p>Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.</p> <p>Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.</p>
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	<p>Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.</p> <p>Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.</p> <p>Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.</p> <p>Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.</p>
2. Оперативно управление	<p>Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.</p> <p>Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.</p> <p>Постигната училищна автономия.</p>
3. Управление на човешките ресурси	<p>Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.</p> <p>Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.</p> <p>Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.</p> <p>Атестиране на педагогическите специалисти.</p>
4. Управление на финансовите ресурси	<p>Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и</p>

	<p>други.</p> <p>Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.</p> <p>Прозрачно управление на бюджета.</p>
5. Управление на информационните ресурси	<p>Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).</p> <p>Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).</p>
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	<p>Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.</p> <p>Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.</p> <p>Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.</p>
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	<p>Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.).</p> <p>Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.</p> <p>Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).</p>
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	<p>Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).</p> <p>Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).</p>
4. Развитие на организационната култура на училището	<p>Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.</p> <p>Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.</p> <p>Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.</p> <p>Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.</p>
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между	<p>Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.</p> <p>Създадени условия за включване на заинтересованите страни</p>

всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2022/2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2022/2023 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2022/2023 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <p>а) училищни учебни планове;</p> <p>б) правилници, планове и правила;</p> <p>1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <p>а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</p> <p>б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на</p>	2023/2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>отсъстващия учител.</p> <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона.</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <p>а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство;</p> <p>б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа.</p>	<p>2023/2027 г. постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнени с на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка.</p> <p>1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности.</p> <p>1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения.</p> <p>1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене.</p> <p>1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.7. Разработване на критерии и</p>	<p>2023/2027 г.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България.</p> <p>2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото.</p> <p>2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им.</p> <p>2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с:</p> <p>а) функциите на институции и управленски структури</p> <p>б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</p> <p>в) здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	2023/2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска</p>	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	<p>възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <p>а) безопасност на движението;</p> <p>б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</p> <p>в) оказване на първа помощ;</p> <p>г) поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<p>2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.</p> <p>2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник.</p> <p>2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.</p>	2023/2027 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	2023/2027 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	<p>2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <p>а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.6.3. Мотивиране на учителите и</p>	2023/2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН

	създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и подържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и	3.3.1. Модернизиране на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на	2023/2027 г.	Директор	Училищен бюджет,

<p>обогаляване на материалната база</p>	<p>учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ЗДАСД РН „ИКТ“</p>	<p>изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>				
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогаляване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при</p>	<p>2023/2027 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Главни учители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН</p>

	последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“:</p> <p>а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <p>б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите:</p> <p>а) при организиране на училищни дейности;</p> <p>б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</p> <p>в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	2023/2027 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ЦМЕДТ „Амалипе” и община Борован</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Цани Иванов“ с.Борован.</p>	2023/2027 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми	2023/2027 г.	Директор; Учители	Училищен бюджет,

училището в общественото пространство	и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно		изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентираните в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2023/2027 г. ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен за бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2023 г. ДО 2027 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

- 2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
 - 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
 - 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 1.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
 - 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.
- 2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
 - 1.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 3. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
 - 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от

отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

ДИРЕКТОР:

НЕЛИ НАЙЧОВА