



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С.БОРОВАН, ОБЛ. ВРАЦА,  
УЛ. „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: [ou\\_ot.paisij.borovan@abv.bg](mailto:ou_ot.paisij.borovan@abv.bg)**

**УТВЪРДИЛ:**

**НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор ОУ „Отец Паисий“ с. Борован



**ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ  
ЕТНИЧЕСКИ МАЛЦИНСТВА В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“,**

**СЕЛО БОРОВАН ЗА ПЕРИОДА 2023-2024 ГОДИНА**

**I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

През последните години образованието се утвърди като една от темите с най-голямо обществено значение. В съзнанието на повечето български граждани то се оформи като нов национален приоритет. Все повече преобладава мнението за необходимостта от предефиниране на целите на българското образование, в частност на българското училищно образование, с оглед новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз. Споделя се и разбирането, че днес само една образована нация може да бъде богата и просперираща нация.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Участниците в образователния процес – учители, родители и заинтересовани страни – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, в това число и на учениците от етнически малцинства.

Задачата на програмата е да формулира цели за развитие на училищното образование, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Доколкото училищното образование е най-съществената част от системата изправено пред повече и по-значими предизвикателства, програмата е фокусирана именно върху училищното образование, разбирано като система от етапи и степени, в рамките на които се осъществява учебно-възпитателен процес.

Настоящата програма няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование. Тя се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено.

На основата на идентифицираните проблеми програмата разработва конкретни мерки, за тяхното реализиране.

Програмата за образователна интеграция на ученици от етнически малцинства в ОУ „Отец Паисий“, село Борован е за периода 2020- 2023 г. Програмата е отворена за допълнения.

## **II. ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ**

Анализът на актуалното състояние извежда на преден план няколко основни проблема.

1. Обхващане на всички деца в задължителна училищна възраст.
2. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи и в частност сред ромското население, ученици със СОП и с увреждане.
3. Ефективно взаимодействие с родителите.
4. Ранно идентифициране на проблема с ученици от уязвими групи и професионална и компетентна реакция.
5. Ефективно взаимодействие с Център за подкрепа за личностно развитие, Община, Социални служби, Детска педагогическа стая, НПО и други институции.

## **III. ПРИНЦИПИ НА ПРОМЕНИТЕ**

1. Баланс между традиционните достойнства на образование и необходимостта от усъвършенстване.
2. Квалифицирани учители.
3. Интерактивни методи на обучение. Използване на ИКТ.
4. Позитивна учебна среда.
5. Партньорство с родители и институции.

## **IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ**

1. Равен достъп до образование.

Равният достъп до образование означава осигуряване на достъп на всички ученици до съизмеримо по качество образование.

2. Качествено образование

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всеки ученик. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността

## **V. ДЕЙНОСТИ**

1. Откриване на причините.

Анализ на настоящото състояние

- Икономически – ниски доходи на семейството, безработни родители, спад на жизненото равнище и др.;
- Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови условия, влияние на различни криминогенни фактори и др.;
- Културно-психологически – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните етно-културни групи;
- Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в

общуването с учители и съученици, личностни особености и др.;

2. Механизъм за ежедневно информиране на родителите за отсъствията и закъсненията на децата, в това число в перспектива и чрез използване на ИКТ.

3. Позитивна училищна среда.

4. Стриктно обвързване на социалните помощи с посещаемостта на децата в училище.

/Такава обвързаност съществува и в момента, но усъвършенстването на механизмите за контрол би повишило ефективността на мярката и би съдействало за по-пълното обхващане на децата в задължителна училищна възраст./

5. Допълнителна педагогическа помощ, от особено значение за деца е поставянето им в интегрираща среда, недопускаща разделение по езиков, етно-културен или друг признак. Особено важно е да се предприемат целенасочени действия, свързани с разширяване на обхвата на тези деца. Това налага да се използват диференцирани подходи. За целта е необходимо да се повиши и информираността на родителите за ползите от посещение на училище.

6. Повишаване на мотивацията и интереса на децата в училище. Целенасочена работа с децата в риск от отпадане, в това число и осигуряване на психологическа подкрепа.

7. Квалификация на учителите

Квалификацията на учителите (първоначална и последваща) .

– Периодично актуализиране на знанията.

– Усвояване на нови методи в преподаването.

– Обучение по ИКТ.

8. Работа с НПО - ЦМЕДТ „АМАЛИПЕ”, проект „Всеки ученик ще бъде отличник” и други.

9. Взаимодействие с Център за подкрепа за личностно развитие.

Динамиката на съвременния живот води и до бързи промени в развитието на науката. Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието. Интегрираният подход на изучаване на различните науки поставя допълнителни специфични изисквания.

10. Създаване на условия за равнопоставеност и адаптация на децата от етническите малцинства чрез включване на теми за Правата на детето и Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи в часа на класа.

– Изложби;

– Дискусии

– Семинари

– Конкурси

11. Организиране на културни мероприятия и дейности за развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез организиране на извънкласни дейности в училище .

– Организиране на културни мероприятия за Ромската Нова година;

– Провеждане на викторини и кратки постановки в училищата по случай ромските традиции и обичаи на Василица

12. Организиране на различни дейности с цел изучаване културата и историята на етническите малцинства.

– Провеждане на фестивали за популяризиране културата и фолклора на етносите

– Организиране на различни културни мероприятия свързани с традициите и обичаите на различните етнически малцинства.

13. Компенсиране на пропуските на децата от етническите малцинства в училище чрез организиране на разнообразни дейности и мероприятия, които да са достъпни и интересни за тях.

14. Провеждане на форуми, семинари, кръгли маси по актуални проблеми на обучението в мултикултурна и билингвална среда.

*Програмата е приета на педагогически съвет №1/19.09.2023 год.*