



ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С. БОРОВАН, ОБЛ. ВРАЦА,  
УЛ. „ХР. СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: [ou\\_ot.paisij.borovan@abv.bg](mailto:ou_ot.paisij.borovan@abv.bg)

УТВЪРДИЛ:

НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор ОУ „Отец Паисий“ с. Борован  
Заповед № 897/07.09.2022г.



## ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛ. ВРАЦА

### I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

През последните години образованието се утвърди като една от темите с най-голямо обществено значение. В съзнанието на повечето български граждани то се оформи като нов национален приоритет. Все повече преобладава мнението за необходимостта от предефиниране на целите на българското образование, в частност на българското училищно образование, с оглед новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз. Споделя се и разбирането, че днес само една образована нация може да бъде богата и просперираща нация.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Участниците в образователния процес – учители, родители и заинтересовани страни – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Задачата на програмата е да формулира цели за развитие на училищното образование, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Доколкото училищното образование е най-съществената част от системата изправено пред повече и по-значими предизвикателства, програмата е фокусирана именно върху училищното образование, разбирано като система от етапи и степени, в рамките на които се осъществява учебно-възпитателен процес.

Настоящата програма няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование. Тя се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и

чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено.

На основата на идентифицираните проблеми програмата разработва конкретни мерки, за тяхното реализиране .

## **II. ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ**

Анализът на актуалното състояние извежда на преден план няколко основни проблема.

- 1.Обхващане на всички деца в задължителна училищна възраст
- 2 .Предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи и в частност сред ромското население, ученици със СОП и с увреждане.
3. Ефективно взаимодействие с родителите.
- 4.Ранно идентифициране на проблема с деца и ученици от уязвими групи и професионална и компетентна реакция.
5. Ефективно взаимодействие с Центърът за подкрепа за личностно развитие, Община, Социални служби, Детска педагогическа стая и др. институции.

## **III. ПРИНЦИПИ НА ПРОМЕНИТЕ**

1. Баланс между традиционните достойнства на образование и необходимостта от усъвършенстване.
2. Квалифицирани учители.
- 3.Интерактивни методи на обучение. Използване на ИКТ.
- 4.Позитивна учебна среда.
5. Партньорство с родители и институции.

## **IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ**

1. Равен достъп до образование.

Равният достъп до образование означава осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование.

2. Качествено образование

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността).

## **V. ДЕЙНОСТИ**

1. Откриване на причините.

Анализ на настоящото състояние

– Икономически – ниски доходи на семейството, безработни родители, спад на жизненото равнище и др.;

- Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови условия, влияние на различни криминогенни фактори и др.;
  - Културно-психологически – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните етно-културни групи;
  - Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици, личностни особености и др.;
2. Механизъм за ежедневно информиране на родителите за отсъствията и закъсненията на децата, в това число в перспектива и чрез използване на ИКТ.
3. Позитивна училищна среда.
4. Стриктно обвързване на социалните помощи с посещаемостта на децата в училище.  
/Такава обвързаност съществува и в момента, но усъвършенстването на механизмите за контрол би повишило ефективността на мярката и би съдействало за по-пълното обхващане на децата в задължителна училищна възраст./
5. Допълнителна педагогическа помощ, от особено значение за деца е поставянето им в интегрираща среда, недопускаща разделение по езиков, етно-културен или друг признак. Особено важно е да се предприемат целенасочени действия, свързани с разширяване на обхвата на тези деца .  
Това налага да се използват диференцирани подходи.  
За целта е необходимо да се повиши и информираността на родителите за ползите от посещение на училище.
6. Повишаване на мотивацията и интереса на децата към училище, целенасочена работа с децата в риск от отпадане, в това число и осигуряване на психологическа подкрепа.
7. Квалификация на учителите  
Квалификацията на учителите (първоначална и последваща) .  
– Периодично актуализиране на знанията.  
– Усвояване на нови методи в преподаването.  
– Обучение по ИКТ.
8. Работа с НПО- ЦМЕДТ „ АМАЛИПЕ” , проект „Всеки ученик ще бъде отличник”.
9. Взаимодействие с Центърът за подкрепа за личностно развитие.  
Динамиката на съвременния живот води и до бързи промени в развитието на науката. Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието. Интегрираният подход на изучаване на различните науки поставя допълнителни специфични изисквания.

## VI. ПЛАН С ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА

№	Дейност	Срок	Отговорник
<b>Дейности свързани с екипата работа между учители и други специалисти в училище</b>			
1.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	През цялата учебна година	Класни ръководители, учители в група ЦДОУ, психолог
2.	Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	15.09.2022г.	Директора

3.	Екипна работа на учителите от даден клас	През цялата учебна година	класни ръководител, учители
4.	Изготвяне на програми за ученици с обучителни трудности	Септември, октомври 2022г.	Учители, ресурсен учител, психолог
<b>Дейности свързани с допълнително обучение на учениците</b>			
5.	Консултации по предмети извън учебните часове по установен график.	През цялата учебна година	Всички учители
6.	Психологическа подкрепа на учениците и развиване на ученията им за учене.	През цялата учебна година	психолог
7.	Допълнително обучение по предмети с ресурсен учител.	През цялата учебна година	ресурсен учител
<b>Дейности свързани с кариерното ориентиране на учениците</b>			
8.	Провеждане на беседи с външни гости в часа на класа. Родители с различни професии.	периодически	класни ръководител
9.	Срещи с представители на център за кариерно ориентиране	периодически	класни ръководител
<b>Дейности свързани със заниманията по интереси</b>			
10.	Обмяна на информация между учители, родители и ученици за установяване интересите на учениците.	През цялата учебна година	Класни ръководители, учители в група, психолог
11.	Занимания по интереси в групи ЦОУД	Септември 2022г.	учители в група
12.	Включване на учениците в извънкласни дейности /тържества ,конкурси, спортни състезания/	През цялата учебна година	Класни ръководители, учители в група, психолог
<b>Дейности свързани с грижа за здравето на учениците</b>			
13.	Осигуряване на медицинско лице в училище	През цялата учебна година	Директора
14.	Периодически инструктажи	През цялата учебна година	Главен учител, класни ръководители
15.	Провеждане на здравни беседи.	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог
<b>Дейности свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди</b>			
16.	Награждаване с грамота за отличен успех и принос към развитието на училището.	През цялата учебна година	Класни ръководители, директор

17.	Поощряване на ученици за високи постижения в областта на науката и спорта.	През цялата учебна година	Класни ръководители, директор
18.	Връчване на похвални писма на родители на ученици с отличен успех и примерно поведение.	През цялата учебна година	Класни ръководители, директор
<b>Дейности свързани с преодоляване на агресията в училище</b>			
19.	Осигуряване на своевременна подкрепа на деца в риск	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог
20.	Провеждане индивидуална работа с ученици станали жертви на тормоз	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог
21.	Провеждане на беседи на тема „Насилието между деца“	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог
22.	Своевременно налагане на санкции в случай на насилие	През цялата учебна година	Класни ръководители, учители, директор
23.	Своевременно разглеждане на случаите на насилие в УКБППНМН	През цялата учебна година	Председател на УКБППНМН
<b>Дейности свързани с преодоляване на проблемното поведение</b>			
24.	Консултиране на ученици и родители с педагогически съветник	През цялата учебна година	психолог
25.	Включване на ученици с проблемно поведение в инициативи на класа и училището	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог, учители
26.	Включване на ученици в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти	През цялата учебна година	Класни ръководители, психолог, учители