



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ
ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: ou_ot.paisij.borovan@abv.bg**

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор на Основно училище „Отец Паисий“, село Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

ЗА 7 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

36 учебни седмици по 1 час седмично – 36 часа годишно

**ИЗГОТВИЛ:
НАТАША БОЖУРСКА**
Старши учител

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма за разширена подготовка в избираеми учебни часове по български език и литература за VII клас е разработена във връзка с подготовката на учениците за НВО. Разработена е за 1 учебен час седмично.

КОМПОНЕНТ – БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Обучението по български език – разширена подготовка в VII клас включва теми и дейности, насочени към усъвършенстване на на умения за извличане и обработване на информация от научни и от официално-делови текстове, представени в различни информационни източници; към усъвършенстване на уменията за използване на информация в различни комуникативни ситуации.

Припомнят сезанията за местоименията, за неличните глаголни форми и за системата на глаголните времена, знанията за променливо Я, еднородни части в простото изречение; сложно съчинено изречение; съюз, междуметие и частица.

Във връзка с усъвършенстване на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в VII клас се задълбочават уменията за създаване на отговор на научен въпрос.

КОМПОНЕНТ – ЛИТЕРАТУРА

Обучението по литература – п разширена подготовка в VII клас е насочено към припомняне на базисните знания, умения и отношения, свързани с литературата и с изграждането на литературни и социокултурни компетентности на ученика в 6 клас. Включени в са задължителни за изучаване осем текста. По отношение на комуникативните компетентности очакваните резултати в VII клас са свързани с усъвършенстване на уменията за създаване и възприемане на реч както откъм смисловата ѝ, така и откъм действената ѝ страна, а също и с уменията за културно изразяване и творчество, за езиково посредничество и с интерактивните умения на ученика, развивани чрез обогатяване жаровия репертоар на създаваните от учениците речеви продукти, както и с по-нататъшното култивиране на читателски с увереност, развивани на четивата. Обучението по български език и литература в избираеми учебни часове е предвидено да се провежда един час седмично, 34 часа годишно.

Цели на обучението в избираеми учебни часове по български език и литература:

Учебният предмет български език и литература изгражда основата на компетентностите по български език и на грамотността за четене и е пряко свързан с постигането на базовата, функционалната и комплексната грамотност. Общата цел е насочена към формиране у учениците на комуникативни компетентности за възприемане и създаване на стилистично диференцирани текстове, за развитие на емоционално оценъчно отношение и нагласа за възприемане и създаване на духовни ценности. В тази връзка следва да се припомнят, разширят и обогатят знанията на учениците по отношение на:

Общуването в научната сфера по въпроси, изучавани в различни предметни области. Изразяване на твърдения, подбор на доказателства, оформяне на отговор на научен въпрос. Овладяване на разширен репертоар от синтактични конструкции – словоредни варианти, еднородни части, синонимни синтактични връзки.

Редактиране на собствен текст със съответните синтактични трансформации. Осмисляне и тълкуване на прочетеното, формиране на лично разбиране за текста и аргументиране според внушенията в него. Формиране на оценъчна позиция у ученика. Да се активизират, стимулират и мотивират учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК	
СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея. Търси, извлича, подбери и използва информация от различни видове текст (научен, официално-делови) и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи. Задава въпроси и дава отговори на поставени въпроси. Изразява твърдения и се аргументира. Разбира инструкции и работи по зададен модел в училищна и в извънучилищна среда.

ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>Познава видовете текст – описание, повествование, разсъждение. Разпознава особеностите на научен текст, на обява и на делова покана. Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, със синтактични и с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика. Служи си с разнообразни синтактични конструкции и използва синонимни варианти според целта на общуване.</p>
КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p><i>Слушане</i> Умее да изслушва мнения и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог. Разбира смисъла на познат и на непознат текст при слушане с определена комуникативна задача. <i>Четене</i> Разбира смисъла на познат и на непознат текст при четене. Извлича, подбира, синтезира информация от урочна статия за изпълнение на определена комуникативна задача. <i>Говорене</i> Спазва правилата на книжовния изговор. Постава логическо ударение, като се съобразява с определена комуникативна задача. Участва в диалог, умее да оспори мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Създава в устна форма: <ul style="list-style-type: none"> • обява, делова покана; • отговор на научен въпрос. <i>Писане</i> Планира, структурира, композира и графично оформя текста, който създава. Спазва изучените книжовни езикови правила. Има формирани правописни навики по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика. Редактира текст. Създава в писмена форма: <ul style="list-style-type: none"> • Трансформиращ преразказ; • отговор на научен въпрос; </p>
ЛИТЕРАТУРА СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>Съпоставя мястото на индивида в различни общности в съвременността (семейството, неформални и формални групи), идентифицира (потенциални) конфликти между тях и обосновава своя позиция по проблема за предотвратяването или за разрешаването им. Свързва примери за проблеми и конфликти от изучавани литературни текстове с лични идеи, за да обоснове собствена гледна точка. Разпознава по откъс от изучавано произведение неговия автор и (заглавието на) самото произведение. Свързва имена на герои от изучавано произведение с името на неговия автор и със заглавието на произведението. Свързва изучавано произведение с името на автора, с жанра и с имена на герои от произведението и с интерпретирани в него мотиви.</p>
ЛИТЕРАТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>Различава и тълкува в изучавани повествователни литературни текстове действията и развитието на героите в сюжета. Различава и тълкува в изучавани поетически литературни текстове преживявания, настроения, състояния на героя. Тълкува конкретни (откъси от) текстове съобразно жанровите им характеристики. Познава значението на следните понятия: повествовател, пейзаж, мотив, характеристика на герой.</p>

КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Създава в устна и в писмена форма характеристика на герой с цел да: обясни мотивацията на героя за неговите действия и/или неговата сюжетна роля; изрази естетическата си представа за героя. Създава в писмена форма трансформиращ преразказ с определена дидактическа цел. Спазва книжовни езикови правила.
---------------------------------	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Обобщени теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението
Текстът в научното общуване	Разпознава особеностите на научен текст. Разпознава спецификата на урочната статия като научен текст. Разграничава структурните елементи на научния текст – теза, аргументи, изводи.
Изменяеми части на речта. Местоимения	Използва в свой текст изучените местоимения като заместващи и свързващи думи; правилно ги изговаря и пише. Определя граматичните им признаци.
Звукови промени в думата. Променливо Я. Променливо Ъ	Спазва и прилага правилата за променливо Я и променливо Ъ. Познава условия, при които правилата не са в сила.
Сегашно деятелно причастие. Минало страдателно причастие. Деепричастие	Разпознава и образува сегашно деятелно и минало страдателно причастие. Спазва особеностите в правописа, в правописа и в употребата на сегашно деятелно и на минало страдателно причастие. Разпознава и образува деепричастие. Спазва особеностите в правописа на деепричастието и го използва правилно и уместно.
„Немили Недраги“ Иван Вазов	Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света в изучавани повествователни текстове. Обяснява мотивацията на герой в изучаван дълга повествователен текст. Обяснява функциите на пейзажа за изобразяването на човека и света в изучавани художествени текстове. Обяснява значенията на конкретен мотив за тематично-смысловото и/или сюжетното развитие в изучаван художествен текст. Обяснява значенията на характеристиката на герой в изучаваните художествени текстове.
Съвместна употреба на глаголните времена	Разпознава и образува формите за минало неопределено време, минало предварително време и бъдеще време в миналото. Уместно употребява форми за минало неопределено време, минало предварително време и бъдеще време в миналото съобразно ситуацията на общуване.
Еднородни части в простото изречение	Уместно използва еднородни части в текст, който създава.
Сложно съчинено изречение „Хубава си, моя горо“ (Л. Каравелов), „Вятър ечи, Балкан стене“ – Добри Чинтулов	Правилно оформя пунктуационно и използва уместно сложни съчинени изречения в текст, който създава. Различава и тълкува в изучавани поетически литературни текстове преживявания, настроения, състояния на героя. Съпоставя образа на гората (Балкана , природата) в хайдушките песни и българската възрожденска лирика.
„Отечество любезно, как хубаво си ти!“ (Ив. Вазов)	Различава и тълкува в изучавани поетически литературни текстове „Отечество любезно, как хубаво си ти!“ (Ив. Вазов) преживявания, настроения, състояния на героя.
„Опълченците на Шипка“ Иван Вазов	

„Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Раднини възлещия“ и главата „Представлението“	Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света в изучавани повествователни текстове. Обяснява мотивацията на герой в изучаван дълга повествователен текст. Обяснява функциите на пейзажа за изобразяването на човека и света в изучавани художествени текстове. Обяснява значението на конкретен мотив за тематично-смысловото и/или сюжетното развитие в изучаван художествен текст. Обяснява значението на характеристиката на герой в изучаваните художествени текстове.
„Косачи“ (Елин Пелин)	Познава значението на понятието повествовател. Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света в „Косачи“. Свързва и разграничава митологично-фолклорните версии на фантастичното с изкуството в литературните текстове.
Обява и делова покана	Обработва информация и я представя синтезирано във връзка с факти, събития, личности в зависимост от комуникативната задача. Предава информация в устна и в писмена форма чрез обява и покана, включително и по електронен път.
Отговор на научен въпрос. Създаване на теза. Роля на аргументите	Извлича, подбира, синтезира информация от научен текст, включително от електронен носител, за изпълнение на определена комуникативна задача.
Час по творческо писане	Изразяване на впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на словото.
„Хайдути“, „На прощаване“ Христо Ботев	Познава съдържанието на творбата, обяснява мотивацията на лирическия герой.
Отговор на житейски въпрос	Създава в устна и в писмена форма текст, в който изразява лична позиция по житейски проблем и подбира подходящи аргументи.
Характеристика на герой „Серафим“ (Й. Йовков)	Създава в устна и в писмена форма характеристика на герой с цел да обясни на събеседник мотивацията на героя за неговите действия/ или неговата сюжетна роля; изрази естетическата си представа за героя. Справя се с изготвяне на сравнителна характеристика на герои. Спазва книжовни езикови правила.
Трансформиращ преразказ	Създава в писмена форма трансформиращ преразказ на непознат текст. Спазва книжовни езикови правила.
Изпълнение на проектна задача	Търси, извлича, подбира и използва информация от различни видове текст (научен, официално-делови) и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.

Забележка: Не се предвижда въвеждане на нови понятия.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за разширена подготовка по български език и литература в VII клас е 34 учебни часа, разпределени както следва:

– български език – 11 часа; литература – 13 часа; развиване на комуникативни компетентности – 10 часа;

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ Оценяването на учениците по български език и литература в избираемите учебни часове е съобразено изцяло с изискванията на *Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците*. За оценяване постиженията на учениците в седми клас по български език и литература в избираемите учебни часове (ИУЧ) ще се използват устни изпитвания – индивидуални и групови и писмени изпитвания – индивидуални, групови: решаване на тестове, изготвяне на проектни задачи.

№ по ред	Учеб на седмица по ред	Тема на урочна единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Забележка
1	1	Преговор на изучения материал по БЕЛ в 6 клас	упражнение		
2	2	Запознаване на учениците с учебното съдържание по БЕЛ – УИЧ за 7 клас	упражнение		
3	3	Извличане и обработване на информация от медиен текст	упражнение		
4	4	Съчинение „Ако имах неограничена власт“ - разработка	упражнение		
5	5	Извличане и обработване на информация от художествен текст	упражнение		
6	6	Съчинение „Ако имах неограничена власт“ - редактиране, проверка и оценка	упражнение		
7	7	Наклонения	упражнение		
8	8	Тестови задачи	упражнение		
9	9	Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения	упражнение		
10	10	„Защо пътят на бунтовника...е страшен, но славен“? отговор на литературен въпрос	упражнение		
11	11	Трансформиращ преразказ - разработка	упражнение		
12	12	Съставно сказуемо	упражнение		
13	13	Трансформиращ преразказ - редактиране	упражнение		
14	14	Как въздейства словото на Странджата върху хъшовете? Отговор на литературен въпрос	упражнение		
15	15	Обособени части в простото изречение	упражнение		

16	16	„Една българка“ – историческото време в творбата	упражнение		
17	17	Задачи за създаване на писмени текстове – Трансформиращ преразказ	упражнение		
18	18	„Българският език“ – тестови задачи	упражнение		
19	19	Отговор на научен въпрос – създаване, анализиране, редактиране	упражнение		
20	20	Пътеписецът в „До Чикаго и назад“	упражнение		
21	21	Сбит преразказ - разработка	упражнение		
22	22	Тест по формата на НВО	упражнение		
23	23	Сбит преразказ – проверка и оценка	упражнение		
24	24	Трансформиращ преразказ	упражнение		
25	25	С какви човешки прояви се свързва понятието „байганьовщина“? – отговор на литературен въпрос	упражнение		
26	26	Сложно съставно изречение	упражнение		
27	27	„Неразделни“ – тестови задачи	упражнение		
28	28	„Заточеници“ – тестови задачи	упражнение		
29	29	Отговор на нравствен въпрос	упражнение		
30	30	Тест по формата на НВО	упражнение		
31	31	Сложно смесено изречение	упражнение		
32	32	„По жътва“- Ролята на песента в живота на жътварите?	упражнение		
33	33	„По жицата“ – В какво се крие трагедията на Гунчовото семейство?	упражнение		
34	34	Тест по формата на НВО	упражнение		
35	35	Резултати от НВО - обсъждане	упражнение		
36	36	Резултати от НВО - обсъждане	упражнение		



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ
ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: ou_ot.paisij.borovan@abv.bg**

УТВЪРДИЛ:

НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор на Основно училище „Отец Паисий“, село Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО МАТЕМАТИКА – РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

ЗА 7 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

36 учебни седмици по 2 часа седмично – 72 часа годишно

ИЗГОТВИЛ:

ЕВГЕНИЯ КОЦОВСКА

Главен учител

1	2	3
<p>Многогочлен. Нормален вид на многогочлен. Събиране и изваждане на многогочлени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира и изважда подобни едночлени – да прави привеждане • Умее да умножава, степепенува и дели едночлени 	<ul style="list-style-type: none"> • подобни едночлени • противоположни едночлени • събиране и изваждане на едночлени • многогочлен • нормален вид • коефициент • степен на многогочлен
<p>Умножение на многогочлен с многогочлен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятието „многогочлен“ и понятията, свързани с него • Умее да записва многогочлен в нормален вид • Умее да събира и изважда многогочлени • Умее да разкрива скоби • Умее да умножава едночлен с многогочлен • Умее да умножава многогочлен с многогочлен • Умее да избира рационален начин за преобразуване на изрази • Умее да намира числената стойност на рационален израз • Умее да определя вярност и невярност на твърдения 	<ul style="list-style-type: none"> • формули за съкратено умножение • $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ • $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ • $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ • непълнен квадрат • $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ • разлагане • общ множител • квадратен тричлен • допълване до точен квадрат
<p>Тъждествата: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае формулата $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ • Умее да прилага формулата при тъждествени преобразувания на изрази • Знае формулата $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ • Умее да прилага формулата при тъждествени преобразувания на изрази • Знае формулата $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ • Знае формулата $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ • Умее да прилага формулите при тъждествени преобразувания на изрази • Умее да разлага многогочлени на множители чрез изнасяне на общ множител • Умее да разлага многогочлени на множители чрез формулите за съкратено умножение • Осмисля симетричността на равенството при формулите • Умее да разлага многогочлени чрез комбинирано използване на различни методи 	<ul style="list-style-type: none"> • линейно уравнение • освобождаване от знаменател • разбира смисъла на логическия съюз „или“ • уравнение с модул (модулно уравнение) • $S = v \cdot t$
<p>Тъждествата: $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да прилага формулите при тъждествени преобразувания на изрази • Умее да разлага многогочлени на множители чрез изнасяне на общ множител • Умее да разлага многогочлени на множители чрез формулите за съкратено умножение • Осмисля симетричността на равенството при формулите • Умее да разлага многогочлени чрез комбинирано използване на различни методи 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка на знанията на учениците. • Знае да решава уравнението $ax + b = 0$ при $a \neq 0$ и $a = 0$ • Решаване на уравнения, свеждащи се до уравнението $ax + b = 0$ • Решаване на уравнения, свеждащи се до уравнението $ax + b = 0$ • Умее да се „освобождава от знаменател“ • Умее да намира двойки еквивалентни уравнения измежду много уравнения • Умее да решава уравнения от вида $(ax + b)(cx + d) = 0$ и уравнения, свеждащи се до тях • Умее да решава уравнения от вида $ax + b = c$ и уравнения, свеждащи се до тях • Умее да решава уравнения от вида $ax + b = c$ и уравнения, свеждащи се до тях • Умее да моделира ситуации при движение чрез уравнения • Умее да моделира задачи от работа • Умее да моделира и решава задачи от смеси и сплави • Умее да моделира на знанията от темата • Обобщаване на знанията от темата • Решаване на по-сложни задачи, които комбинират знанията от темата • Проверка и оценка на знанията на учениците. • Знае свойството на противоположните ъгли
<p>Разлагане на многогочлени на множители чрез изнасяне на общ множител и чрез формулите за съкратено умножение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разлагане чрез групиране. Разлагане чрез комбинирано използване на различни методи • Тестове върху темата „Цели изрази“ • Линейни уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава уравненията $ax + b = c$
<p>Разлагане чрез групиране. Разлагане чрез комбинирано използване на различни методи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестове върху темата „Цели изрази“ • Линейни уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Тестове върху темата „Цели изрази“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Линейни уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Линейни уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Уравнението $(ax + b)(cx + d) = 0$. Уравнението $ax + b = c$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Текстови задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Обобщение на темата „Уравнения“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Тестове върху темата „Уравнения“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи
<p>Съседни ъгли, противоположни ъгли, ъгли,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Текстови задачи

1	2	3
<p>получени при пресичането на две прави с трета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да прилага свойствата на съседните и връхните ъгли в задача • Знае понятието „перпендикулярни прави“ • Познава видовете ъгли, получени при пресичането на две прави с трета 	<ul style="list-style-type: none"> • $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$ • Ако $\gamma = 90^\circ$, то $\alpha + \beta = 90^\circ$
<p>Сбор на ъглите в триъгълник. Външен ъгъл на триъгълник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае теоремата за сбор на ъглите в произволен триъгълник • Знае, че сборът от острите ъгли в правоъгълен триъгълник е 90° • Знае свойствата на външен ъгъл на определението за външен ъгъл • Знае свойствата на ъглите в триъгълник 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщаване на знанията от темата • Умее да решава задачи за изчисление и доказателство върху изучената тема • Умее да решава задачи с допълнително построение
<p>Обобщение на темата „Основни геометрични фигури“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да открива еднакви триъгълници • Умее да доказва, че два триъгълника са еднакви по I и по II признак 	<ul style="list-style-type: none"> • признак за еднаквост • първи и втори признак • равностранен триъгълник • равнобедрен триъгълник • симетрала на отсечка • в равнобедрен триъгълник $CM \equiv CH \equiv CL \in SAB$ • трети признак
<p>Първи и втори признак за еднаквост на триъгълници</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае определението и свойствата на равностранен триъгълник • Решава задачи от равнобедрен триъгълник чрез еднакви триъгълници 	<ul style="list-style-type: none"> • Знае определението на понятието „симетрала на отсечка“ • Знае свойствата на симетралата • Умее да построява симетрала на отсечка
<p>Равностранен триъгълник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае определението на понятието „симетрала на отсечка“ • Знае свойствата на симетралата • Умее да построява симетрала на отсечка 	<ul style="list-style-type: none"> • Знае третия признак за еднаквост на два триъгълника • Умее да го прилага при решаване на задачи • Знае свойството на правоъгълен триъгълник с ъгъл 30° и може да го изкаже като признак
<p>Симетрала на отсечка. Построяване на симетрала на дадена отсечка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да построява симетрала на отсечка • Знае третия признак за еднаквост на два триъгълника • Умее да го прилага при решаване на задачи • Знае свойството на правоъгълен триъгълник с ъгъл 30° и може да го изкаже като признак • Използва знанията за медиана към хипотенузата в правоъгълен триъгълник 	<ul style="list-style-type: none"> • $CM \equiv CH \equiv CL \in SAB$ • трети признак
<p>Трети признак за еднаквост на триъгълници</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да построява симетрала на отсечка • Знае третия признак за еднаквост на два триъгълника • Умее да го прилага при решаване на задачи • Знае свойството на правоъгълен триъгълник с ъгъл 30° и може да го изкаже като признак • Използва знанията за медиана към хипотенузата в правоъгълен триъгълник 	<ul style="list-style-type: none"> • $CM \equiv CH \equiv CL \in SAB$ • трети признак
<p>Правоъгълен триъгълник с ъгъл 30°. Медиана към хипотенузата в правоъгълен триъгълник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да построява ъглополовящата на ъгъл • Умее да прилага теоремите за ъглополовящата на ъгъл при решаване на задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • ъглополовяща на ъгъл
<p>Ъглополовяща на ъгъл. Построяване на ъглополовяща на даден ъгъл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка на знанията на учениците • Знае теоремите за еквивалентност на неравенства и умее да ги прилага • Знае понятието „линейно неравенство с едно неизвестно“ • Умее да съобразява кога едно неравенство няма решение или всяко число е негово решение • Умее да решава неравенства, свеждащи се до линейни • Умее да определя вярност на съжденията „$>$“, „$<$“, „\geq“, „\leq“ и на техните отрицания 	<ul style="list-style-type: none"> • еквивалентни неравенства • линейно неравенство с едно неизвестно • нестроги линейни неравенства • не $e >$, не $e <$ • не е повече, не е по-малко • е най-много, е най-малко • е поне • свойства на страните и ъглите в триъгълник
<p>Неравенства, свеждащи се до линейни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае теоремите за неравенства между страни и ъгли в триъгълник и ги прилага • Знае теоремите за неравенства между страни на триъгълника • Обобщаване на знанията от темата • Умее да използва неравенства при моделиране на ситуации • Знае определението за успоредник и елементите му • Знае свойството на срещулежащите страни в успоредника 	<ul style="list-style-type: none"> • свойства на страните и ъглите в триъгълник
<p>Неравенства между страни и ъгли в триъгълника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае теоремите за неравенства между страни на триъгълника • Обобщаване на знанията от темата • Умее да използва неравенства при моделиране на ситуации • Знае определението за успоредник и елементите му • Знае свойството на срещулежащите страни в успоредника 	<ul style="list-style-type: none"> • срещулежащи страни • срещулежащи ъгли
<p>Обобщение на темата „Неравенства“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да използва неравенства при моделиране на ситуации • Знае определението за успоредник и елементите му • Знае свойството на срещулежащите страни в успоредника 	<ul style="list-style-type: none"> • срещулежащи страни • срещулежащи ъгли
<p>Успоредник. Правоъгълник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да използва неравенства при моделиране на ситуации • Знае определението за успоредник и елементите му • Знае свойството на срещулежащите страни в успоредника 	<ul style="list-style-type: none"> • срещулежащи страни • срещулежащи ъгли

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> Знае свойството на диагоналите в успоредника Знае свойствата на ъглите в успоредника Знае признаците и свойствата на успоредника 	<ul style="list-style-type: none"> прилежащи страни и ъгли
Ромб. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> Знае определението за ромб Знае теоремите-признаци и теоремите-свойства на ромба и умее да ги прилага в задачи Знае определенията за квадрат и свойствата на квадрата Умее да прилага знанията за квадрат в задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ромб теорем-признаци теорем-свойства квадрат централен ъгъл
Организиране и представяне на данни. Построяване и интерпретиране на кръгови диаграми	<ul style="list-style-type: none"> Умее да организира и представя данни Знае да построява и интерпретира кръгови диаграми 	<ul style="list-style-type: none"> вероятност
Практически задачи върху темата "Елементи от вероятности и статистика"	<ul style="list-style-type: none"> Знае какво е вероятност на случайно събитие Умее да пресмята вероятност на случайно събитие Умее да решава практически задачи върху темата 	

IV. Процентно разпределение на учебните часове

- *Упражнение: 87%*
- *Обобщение: 8%*
- *Контрол и оценка: 5%*

V. Специфични методи и форми на оценяване на постиженията на учениците

- Знанията, уменията и компетенциите на учениците ще се оценяват:
- Устно изпитване-текущи оценки
 - Писмено чрез тестове формат НВО
 - Оценяване на учебни проектни дейности по предварително зададени критерии
 - Оценяване на домашни работи

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Практически дейности, които могат да се реализират в класната стая:

- Да разчитат и да съставят диаграми, което подпомага изграждането на математическа компетентност и основни компетентности в областта на технологиите;
- Работа с математически софтуер GeoGebra, което спомага за развитие на дигиталната компетентност, както и за поддържане на умения за ледуктивни разсъждения, нов нова среда;

VII. Междупредметни връзки

- С физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, география и икономика при тема Уравнения.

- С информационните технологии – там, където е необходимо по-добро онагледяване на учебния процес или формиране на определени практически умения, например при използване на конкретен динамичен софтуер.