



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ
ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ” № 2, e-mail: ou_ot.paisij.borovan@abv.bg**

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор на Основно училище „Отец Паисий”, село Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

ЗА 5 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

34 учебни седмици по 1 час седмично – 34 часа годишно

**ИЗГОТВИЛ:
НАТАША БОЖУРСКА**
Старши учител

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма за разширена подготовка в избираеми учебни часове по български език и литература за V клас е разработена в съответствие с държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка. Разработена е за I учебен час седмично.

КОМПОНЕНТ – БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Обучението по български език в V клас е свързано с овладяване на знания за системата на българския книжовен език и на умения, развиващи комуникативните компетентности на обучаваните. С цел развиване на социокултурните компетентности тази програма включва теми и дейности, насочени към овладяване на умения за извличане и обработване на информация от научни и от официално-делови текстове, представени в различни информационни източници; към усъвършенстване на уменията за използване на информация в различни комуникативни ситуации.

КОМПОНЕНТ – ЛИТЕРАТУРА

Обучението по литература в V клас е насочено към надграждане на базисните знания, умения и отношения, свързани с литературата и с изграждането на литературни и социокултурни компетентности на ученика. По отношение на комуникативните компетентности очакваните резултати в V клас са свързани с усъвършенстване на уменията за създаване и възприемане на реч както откъм смисловата ѝ, така и откъм действената ѝ страна, а също и с уменията за културно изразяване и творчество, за езиково посредничество и с интерактивните умения на ученика, развивани чрез обогатяване жанровия репертоар на създаваните от учениците речевни продукти, както и с по-нагънатото култивиране на читатели с уверена и самостоятелна преценка на четивата.

Учебната програма за разширена подготовка по български език и литература надгражда компетентности, които са особено значими за езиковото и литературното развитие на петокласниците, като поставя акцент върху комуникативните компетентности, с оглед подобряване на тяхната четивна грамотност.

Цели на обучението в избираеми учебни часове по български език и литература:
Учебният предмет български език и литература изгражда основата на компетентностите по български език и на грамотността за четене и е пряко свързан с постигането на базовата, функционалната и комплексната грамотност. Общата цел е насочена към формиране у учениците на комуникативни компетентности за възприемане и създаване на стилистично диференцирани текстове, за развитие на емоционално оценъчно отношение и нагласа за възприемане и създаване на духовни ценности.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК	
СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея. Търси, извлича, подбира и използва информация от различни видове текст (научен, официално-делови) и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи. Задава въпроси и дава отговори на поставени въпроси.
ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Познава видовете текст – описание, повествование, разсъждение. Разпознава особеностите на научен текст, на обява и на делова поканя. Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, със синтактични и с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика.
КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<i>Слушане</i> Умее да изслушва мнения и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог. <i>Четене</i> Разбира смисъла на познат и на непознат текст при слушане с определена комуникативна задача. Разбира смисъла на познат и на непознат текст при четене. <i>Извлича, подбира, синтезира информация от урочна статия за изпълнение на определена комуникативна задача.</i> <i>Говорене</i>

	<p>Слазва правилата на кювния изговор. Поставя логическо ударение, като се съобразява с определена комуникативна задача. <i>Писане</i> Планира, структурира, композира и графично оформя текста, който създава. Слазва изучените книжовни езикови правила. Има формирани правописни навици по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика. Редактира текст.</p>
<p>ЛИТЕРАТУРА СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>Съпоставя мястото на индивида в различни общности в съвременността (семейството, неформални и формални групи), идентифицира (потенциални) конфликти между тях и обосновава своя позиция по проблема за предотвратяването или за разрешаването им. Свързва примери за проблеми и конфликти от изучавани литературни текстове с лични идеи, за да обоснове собствена гледна точка. Разпознава по откъс от изучавано произведение неговия автор и (заглавието на) самото произведение. Свързва имена на герои от изучавано произведение с името на неговия автор и със заглавието на произведението. Свързва изучавано произведение с името на автора, с жанра и с имена на герои от произведението и с интерпретирани в него мотиви. Различава и тълкува в изучавани повествователни литературни текстове действията и развитието на героите в сюжета. Различава и тълкува в изучавани поетически литературни текстове преживявания, настроения, състояния на героя. Тълкува конкретни (откъси от) текстове съобразно жанровите им характеристики. Познава значението на следните понятия: повествовател, пейзаж, мотив, характеристика на герой. Създава в устна и в писмена форма характеристика на герой с цел да: обясни мотивацията на героя за неговите действия и/или неговата сюжетна роля; изрази естетическата си представа за героя.</p>
<p>ЛИТЕРАТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	
<p>КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ	Компетентности като очаквани резултати от обучението
Теми	
Текст. Изречение. Дума	Разпознава особеностите на текст.
Езикът – средство за общуване	Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст). Ориентира се в ситуацията на общуване, определяйки целта, предмета, участниците и условията на общуване включително и при електронно общуване. Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст
Думата и нейните значения	Осмисля думата като единство от речниково и от граматично значение. Разпознава омоними. Определя, правилно изговаря и пише морфемите в думата. Прави морфемен анализ. Правилно изговаря и пише думи с непостоянно Ъ, с подвижно Ъ.
Думата като част на речта и като част на изречението	Разпознава изменяемите части на речта. Прави морфологичен анализ на съществително име, на прилагателно име, на числително име, на глагол. Правилно пише и изговаря частите на речта. Разпознава местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и в текста
Изменяеми части на речта	Разпознава изменяемите части на речта. Прави морфологичен анализ на съществително име, на прилагателно име, на числително име, на глагол. Правилно пише и изговаря частите на речта. Разпознава местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и в текста
Неизменяеми части на речта	Разпознава наречието и предлога в изречението.

Глагол. Време на глагола	Разпознава основна форма и спрежението на глагола. Разпознава и прави разлика между минало несвършено и минало свършено време. Целесъобразно използва и съвместно употреба на минало свършено време при създаване на свой текст.
Просто изречение. Главни и второстепенни части	Прилага правилото за членуване на подлога в изречението в Писмен текст, който създава. Разпознава и осмисля функциите на допълнението, обстоятелственото пояснение и определените части в простото изречение, владее употребата им. Прилага правилото за членуване на второстепенните части в изречението в Писмен текст, който създава.
Възприемане и създаване на текстове	Трансформиращ преразказ; Текст описание-повествование и разсъждение; Разказ по зададено начало, опори, въображение.
Митологичен модел на света.	Различава характерни особености на митологичния модел за света. Познава значението на понятието <i>мит</i> и разпознава неговите характерни черти. Идентифицира в древногръцки мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората.
Библейски разказ за Сътворението	Различава характерни особености на пространството и времето в библейския разказ за Началото на света. Намира и извлича информация с оглед на конкретна изследователска задача. Идентифицира подобията и разликите между Бог и човека.
Фолклорен модел на света	Различава основни ценности и норми на традиционната общност, свързани с опозицията свое – чуждо. Съпоставя отношенията между човека и традиционната общност със своя опит. Различава характерни особености на фолклорния модел за света.
Тримата братя и златната ябълка	Познава значението на понятието сюжет. Тълкува приказката „Тримата братя и златната ябълка“ съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Тримата братя и златната ябълка“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позицията по тях.
Златното момиче	Тълкува приказката „Златното момиче“ съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Златното момиче“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позицията по тях.
Фолклорен празничен календар	Познава значението на понятието ритуал и на различаването делник – празник за фолклорната общност. Познава основни празници от фолклорния/традиционния календар: Коледа, Великден, Пасха, Курбан байрам, Гергьовден. Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.
Христо Ботев „Хайдутѝ“	Разпознава основни ценности и норми на фолклорната общност в „Хайдутѝ“. Различава характерните особености на пространството и времето в „Хайдутѝ“. Различава основни герои в „Хайдутѝ“ и тълкува постъпките им, съотнасяйки ги с основни ценности и норми на традиционната общност, както и с личния си опит.
„Легенда за рома“	Тълкува „Легенда за рома“ съобразно конкретните проявления на жанра. Различава основни герои и характерни особености на пространството и времето в „Легенда за рома“. Определя в „Легенда за рома“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел на света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позицията по тях.
„Г лаватарят, който искал да плени месечината“	Обяснява значението на сюжета в приказката „Г лаватарят, който искаше да плени месечината“. Тълкува приказката съобразно конкретните проявления на жанра.
„Котаракът в чизми“	Обяснява значението на сюжета в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“. Тълкува приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“ съобразно конкретните проявления на жанра. Различава основни герои в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“.

Различава в прик. гла „Котаракът в чизми“, животното и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста.	Писване на специфично човешки характеристики на „Грозното патенце“
Различава основни герои и характерни особености на пространството и времето в приказката „Грозното патенце“. Гълъкува приказката „Грозното патенце“ съобразно конкретните проявления на жанра. Оценява завършека на приказката „Грозното патенце“ във връзка с нейния сюжет и с личния си опит. Различава в приказката „Грозното патенце“ приписване на специфично човешки характеристики на животното и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста.	Грозното патенце
Създава в писмена форма трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача. Анализира и критично оценява сполучливостта на свои или чужди (в устна или в писмена форма) според осъществяването на комуникативната им задача трансформиращ преразказ. Спазва книжовни езикови правила.	Трансформиращ преразказ
Създава в писмена форма разказ по зададени опори с цел да: изрази творчески представи, преживявания, чувства; заинтригува възприемателя с разказваната история. Спазва книжовни езикови правила.	Разказ по зададена тема

Забележка: Не се предвижда въвеждане на нови понятия

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

- Годишният брой часове за разширена подготовка по български език и литература в V клас е 34 учебни часа, разпределени както следва:
- български език – 11 часа;
 - литература – 13 часа;
 - развиване на комуникативни компетентности – 10 часа.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на учениците по български език и литература в избираемите учебни часове е съобразено изцяло с изискванията на Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

За оценяване постиженията на учениците в пети клас по български език и литература в избираемите учебни часове (ИУЧ) ще се използват устни изпитвания – индивидуални и групови и писмени изпитвания – индивидуални, групови: решаване на тестове, изготвяне на проектни задачи.

№ по ред	Учеб на сед мица по ред	Тема на урочна единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Забележка
1	1 - 09	Запознаване на учениците с учебното съдържание по БЕЛ - УИЧ	упражнение		
2	2 - 09	Митът – най-древното творение на човека	упражнение		
3	3- 10	Елементи на речевата ситуация и текста	упражнение		
4	4 – 10	Старогръцки митове и легенди – устен преразказ	упражнение		
5	5 – 10	Езикови средства за самопредставяне, поздравления покана	упражнение		
6	6- 10	Употреба на глаголните времена в преразкази, създадени от учениците	упражнение		
7	7-10	Митологични представи за света и човека	упражнение		
8	8- 11	Библейски митове	упражнение		
9	9- 11	Фолклорът като народно изкуство	упражнение		
10	10 - 11	Трансформиращ преразказ	упражнение		
11	11 - 11	Народни традиции и обичаи	упражнение		
12	12 - 12	Трансформиращ преразказ	упражнение		
13	13 – 12	План на текст	упражнение		
14	14 - 12	Морфеман разбор на думите	упражнение		
15	15 - 01	Словообразуващи морфеми и формообразуващи и морфеми	упражнение		
16	16 -01	Използване на синонимното богатство на българския език за подобряване на създавания текст	упражнение		
17	17 -01	Строеж на изречението. Синтактичен разбор на изречението	упражнение		
18	18- 01	Създаване на изречения по зададен синтактичен модел	упражнение		
19	19 - 02	Човешката общност и родовите ценности – приказка по избор.	упражнение		

20	20 - 02	Христо Ботев "Хайдути"	упражнение		
21	21 - 02	Отговор на житейски въпрос -	упражнение		
22	22 - 02	Фолклорен празник Великден – исторически корени на празника	упражнение		
23	23 - 03	Традициите в ценностния свят на патриархалния човек – приказки по избор	упражнение		
24	24 - 03	Трансформиращ преразказ	упражнение		
25	25 - 03	Употреба на местоименията в текста	упражнение		
26	26 - 03	Човекът, общността и родовите ценности/приказки по избор/	упражнение		
27	27 - 04	Трансформиращ преразказ	упражнение		
28	28 - 04	Извличане на информация от текст	упражнение		
29	29 - 04	Трансформиращ преразказ	упражнение		
30	30 - 05	Съчинение описание	упражнение		
31	31 - 05	Съчинение описание	упражнение		
32	32 - 05	Съчинение повествование	упражнение		
33	33 - 06	Съчинение повествование	упражнение		
34	34 - 06	Годишен преговор	1 обобщение		



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН, ОБЛАСТ
ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail: ou_ot.paisij.borovan@abv.bg**

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор на Основно училище „Отец Паисий“ село Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО МАТЕМАТИКА – РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

ЗА 5 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

34 учебни седмици по 1,5 часа седмично – 51 часа годишно

**ИЗГОТВИЛ:
ЕВГЕНИЯ КОЦОВСКА**
Главен учител

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Чрез обучението по математика – разширена подготовка в V клас се цели затвърждаване и разширяване на знанията, придобити в общообразователната подготовка по учебния предмет. Въпреки повечето часове за упражнени в общообразователната подготовка, голяма част от учениците трудно усвояват математически знания, срещат затруднения при разбирането и прилагането им в конкретна ситуация. Останалите познавателни равнища са застъпени в минимална степен и допълнителната работа ще даде възможност за включване на повече дейности, свързани с анализиране, синтез и оценка.

Непосредствена цел на обучението в разширена подготовка е учениците да решават задачи, изискващи многостъпкови стратегии, да умеят да подредят и анализират данни, да преценяват и аргументират избор на математическо знание, да оценяват и да защитят резултатите и заключенията си. Акцент на учебната програма е формиране на умения за прилагане на математическите знания в практиката чрез решаване на задачи, описващи реални ситуации, работа в екипи, както и индивидуална работа.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Области на компетентности	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението си учениците:</i>
Числа. Алгебра	Сравнява дробни числа и извършва действията събиране, изваждане, умножение и деление; закръглява десетични дроби с определена точност; Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на положителните рационални числа и нулата.
Фигури и тела	Познава основните равнинни геометрични фигури: триъгълник, четириъгълник, знае техните елементи, видове, някои техни свойства и признаци и умее да ги прилага; Познава куб и правоъгълен паралелепипед, знае елементите и развивките им;
Функции. Измерване	Прилага формулите за периметър и лице на основните равнинни фигури: триъгълник и четириъгълник; Прилага формулите за лице на повърхнина и обем на куб и правоъгълен паралелепипед; Знае връзките между кратни и производни на мерните единици и умее да преминава от една мерна единица в друга
Логически знания	Разбира на конкретно ниво смисъла на логическите съюзи „и“, „или“, „ако..., то...“, отрицанието „не“ и на релациите „следва“ и „еквивалентност“; Преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и умее да обосновава изводи; Образува на конкретно ниво отрицание на съждение.
Елементи от вероятности и статистика	Разчита и интерпретира информация, представена с текст, с графики, с таблици или с диаграми; Сравнява информация при свързани множества от данни; Използва информацията от графично и таблично представяне на данни, за да отговори на въпроси, които са косвено свързани с таблицата или графиката.
Моделиране	Знае понятието процент и умее да представя и намира определено количество по различни начини; Знае понятието лихва и го прилага в задачи; Оценява и интерпретира съдържателно получен при моделиране резултат и предвижда в определени рамки очакван резултат; Моделира с числов израз.

III. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тема	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Четене и писане на естествени числа. Сравняване на естествените числа. Събиране и изваждане на естествените числа.	Умее да извършва действия с естествени числа; Знае да намира числена стойност на израз; Знае свойствата на действията и умее да ги прилага; Може да намира неизвестна компонента при действията. Умее да извършва действия с естествени числа; Знае да намира числена стойност на израз; Знае свойствата на действията и умее да ги прилага; Може да намира неизвестна компонента при действията.	Редица на естествените числа. Разместително, съдружително и разпределително свойства.
Действия с естествени числа и намиране на неизвестно число.	Знае понятията, свързани с релацията делимост	Деление с остатък. Дели се.
Деление с остатък. Кратно и делител с естествено число Делимост на сбор и произведение.	Знае изучените признаци за делимост. Умее да прилага признаците за делимост при решаване на задачи.	Признак за делимост.
Признаци за делимост на 2, 5 и на 10. Признаци за делимост на 3 и на 9.		

Общ делител и НОД на естествени числа.	Умее да представя естествено число като произведение на прости множители; Умее да записва произведение на равни множители като степен.	Взаимно прости числа.
Общо кратно и НОК на естествени числа. Намиране на НОК на естествени числа.	Умее да намира ОД/НОД на две числа. Умее да намира ОК /НОК на две или на три числа. Умее да прилага НОД и НОК при решаване на задачи. Обобщава и систематизира знанията за делимост на числа. Открива връзки между НОД и НОК.	Общ делител. НОД. НОК
Делимост. Намиране на НОД и НОК.		
Обикновени дроби.	Разпознава правилни и неправилни дроби.	Правилна и неправилна дроб.
Правилна и неправилна дроб.		
Основно свойство на дробите. Разширяване на дробите.	Знае основното свойство на дробите и умее да разширява и съкращава обикновени дроби. Прилага признаци за делимост при съкращаване на обикновени дроби.	Основно свойство. Разширяване на обикновена дроб.
Привеждане на обикновени дроби към общ/най-малък общ знаменател.	Умее да привежда дроби към общ знаменател. Смята рационално, като заменя общия знаменател с НОК на знаменателите.	
Сравняване и изобразяване на обикновени дроби върху числов лъч.	Умее да сравнява обикновени дроби и да ги подрежда върху даден число лъч.	Числов лъч
Събиране и изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели.	Умее да събира и изважда дроби с равни знаменатели.	
Смесени числа. Преминаване от смесено число в неправилна дроб и обратно.	Умее да записва неправилна дроб като смесено число и обратно.	Смесено число.
Събиране и изваждане на обикновени дроби с различни знаменатели.	Умее да събира и изважда дроби с различни знаменатели.	
Разместително и съдружително свойство. Намиране на неизвестно събираемо, умалител и умаляемо.	Умее да използва свойствата на действие събиране при обикновени дроби за рационално смятане. Умее да намира неизвестни компоненти при действията събиране и изваждане на обикновени дроби.	
Умножение на обикновени дроби. Разместително и съдружително свойство на действието умножение.	Умее да умножава обикновени дроби. Знае свойствата на умножението при обикновени дроби и умее да ги прилага.	
Деление на обикновени дроби. Разпределително свойство на умножението относно събирането.	Прилага знанията за деление на обикновени дроби при пресмятане на числена стойност на израз и при намиране на неизвестна компонента.	Реципрочно число.
Намиране на неизвестен множител, делимо, делител. Част от число. Основни задачи.	Разбира понятието „част от число“. Умее да намира част от число. Умее да решава основни задачи, свързани с понятието „част от число“ и ги прилага в практически ситуации.	
Действия с обикновени дроби. Контролна работа	Умее да пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия. Умее да прилага свойствата на действията с обикновени дроби за рационално пресмятане.	
Десетични дроби. Сравняване и изобразяване на десетични дроби. Закръгляване.	Познава десетичните дроби, може да чете, записва и сравнява десетични дроби. Умее да изобразява десетични дроби (записани с точност до десети) върху даден числов лъч. Умее да закръглява десетични дроби.	Крайна и безкрайна, периодична десетична дроб
Събиране и изваждане на десетични дроби.	Умее да събира десетични дроби.	
Умножение на десетични дроби с естествено число.	Знае свойствата на събирането на десетични дроби и ги прилага за рационално смятане.	
Умножение на десетични дроби.	Умее да умножава десетична дроб с естествено число.	
Умножение на десетични дроби.	Умее да умножава десетични дроби. Знае свойствата на умножението при десетични дроби и умее да ги прилага.	

Деление на десетична дроб с естествено число.	Умее да умножава и дели десетична дроб с 10, 100, 1000 и т.н. Умее да преминава от една мерна единица в друга.	m^2, dm^2, cm^2, mm^2
Деление на десетична дроб с десетична дроб.	Умее да дели десетична дроб с десетична дроб.	
Действия с десетични дробни. Намиране на неизвестен множител, делимо, делител.	Може да намира неизвестна компонента при събиране, изваждане, умножение и деление на десетични дробни. Умее да решава текстови задачи, в които се използват дробни числа	
Превръщане на десетични дробни в обикновени и обратно	Знае връзката между обикновени и десетична дроб и може да преминава от един запис към друг.	
Процент. Основни задачи.	Знае понятието процент. Умее да решава основни задачи, свързани с процента. Умее да решава задачи от областта на икономиката и финансите.	процент
Четене и интерпретиране на данни. Представяне на таблици.	Умее да събира, организира и представя данни за един признак в таблица. Умее да различава и интерпретира данни, зададени с таблица и диаграми.	Линейна, точкова, кръгова диаграма; Пиктограма
Основни геометрични фигури. Перпендикулярни прави. Разстояние	Познава основните геометрични фигури: отсечка, лъч, ъгъл. Умее да построява сбор и разлика на отсечки. Умее да намира разстояние от точка до права.	
Лице на правоъгълен триъгълник.	Умее да намира лице на триъгълник и да го изразява в различни мерни единици. Умее да намира основните елементи на триъгълник чрез използване формулите за обиколка и лице.	Лице на триъгълник, лице на четириъгълник.
Успоредни прави. Успоредник. Ромб. Лице на успоредник.	Умее да намира обиколка и лице на успоредник и ромб. Умее да намира основните елементи на успоредник и ромб чрез използване формулите за обиколка и лице.	Лице на триъгълник, лице на четириъгълник, ромб
Трапец. Видове трапеди. Обиколка на трапец. Лице на трапец.	Знае понятието трапец и знае елементите му. Знае формулата за обиколка и умее да я прилага. Умее да чертае трапец върху квадратна мрежа.	Трапец, основи, бедра на трапец, височина
Куб. Лице на повърхнина на куб. Обем на куб. Мерни единици за обем. Тест проверка	Умее да пресмята лице на повърхнина на куб; Умее да пресмята обем на куб.	Куб. Лице на околона повърхнина, лица на повърхнина. Обем

IV. Процентно разпределение на учебните часове

Упражнение: 87%; Обобщение: 8%; Контрол и оценка: 5%

V. Специфични методи и форми на оценяване на постиженията на учениците

Знанията, уменията и компетенциите на учениците ще се оценяват:

- Устно изпитване-текущи оценки
- Писмено чрез тестове
- Оценяване на учебни проектни дейности по предварително зададени критерии
- Оценяване на домашни работи

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Практически дейности, които могат да се реализират в класната стая:

- Да се извършват аритметични действия с помощта на калкулатор, което спомага за изграждане на математическа компетентност и основни компетентности в областта на технологиите.
- Да се извършват измервания върху предмети или модели с форма на изучаваните фигури и тела, което доизгражда математическата компетентност и развива ключовите компетентности инициативност, предприемчивост.
- Да се изработват модели на куб и правоъгълен паралелепипед, което развива математическата компетентност;
- Да се чертаят геометрични фигури върху квадратна мрежа, което допринася за придобиването на математическа компетентност..

VII. Междупредметни връзки

- Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт – интерпретиране на данни, свързани със спортни постижения и здравословен начин на живот в математически контекст.
- Да се използват различни източници за разчитане и интерпретиране на данни, зададени с текст, таблици или диаграми, което подпомага формирането на математическа компетентност, компетентностите в областта на българския и чуждите езици; социални и граждански компетентности.