



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” СЕЛО БОРОВАН,
ОБЛАСТ ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ” № 2, e-mail:**

ou_ot.paisij.borovan@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор на ОУ „Отец Паисий” ,с.Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ЗА

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ЗА 3 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

32 учебни седмици по 1.5 часа седмично – 48 часа годишно

ИЗГОТВИЛ:

ИВАЛИН СЪЛКОВСКИ

Класен ръководител на 3 клас

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
ЗА 3. КЛАС
Избираеми учебни часове

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма по български език и литература за избираеми учебни часове в 3. клас е изготвена в пълно съответствие с изискванията, заложиени в Учебната програма по български език и литература за общообразователна подготовка. Включеното учебно съдържание е насочено към затвърдяване и задълбочаване на знанията, уменията и отношенията, свързани с езиковите, литературните и комуникативно-речевите компетентности на учениците.

Целите на обучение по български език и литература в избираемите учебни часове в 3. клас са ориентирани към:

- усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
- разширяване в практически план на знанията за частите на речта, видовете морфеми, видовете изречения по цел на изказване, някои правописни и пунктуационни норми в българския език;
- задълбочаване на уменията за възприемане и осмисляне на достъпни за възрастта авторски, фолклорни и научнопопулярни текстове;
- развиване на уменията за ориентиране в комуникативната ситуация и за устно и писмено създаване на текст.

Обучението по български език и литература (избираеми учебни часове) се осъществява в два варианта: вариант № 1 – 1 час седмично, 32 часа годишно, и вариант № 2 – 1,5 час седмично, 48 часа годишно. Учебното съдържание е отразено в двата варианта на примерно годишно разпределение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
В КРАЯ НА 3. КЛАС

Области на компетентност	Знания, умения, отношения
<i>Езикови компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none">• Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата.• Разграничава видове морфеми (представка и корен).• Разпознава сродни думи.• Разпознава частите на речта (спомагателен глагол съм, лични местоимения).• Определя лице и число на личните местоимения и на глагола.• Определя пряко и преносно значение на думата.• Разпознава думи с близко значение (синоними).• Познава видовете изречения по цел на изказване – възклицателно и подбудително.

<i>Комуникативноречевни компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретира факти и идеи от научнопопулярен текст. • Прави писмен подробен преразказ на кратък текст. • Съчинява текст: по преживяна случка, по словесна опора. • Редактира свой текст.
<i>Литературни компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се във взаимоотношенията между героите в литературно или фолклорно произведение. • Прави връзка между епизода и цялостния текст на произведението. • Илюстрира с примери от текста отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на произведението. • Разграничава описание в художествен текст. • Открива епитет и сравнение в литературни и фолклорни произведения.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Оценката е качествена, с формиращ характер.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът по български език и литература в избираемите учебни часове е ориентиран към затвърдяване, обобщаване и надграждане на знанията и компетентностите. В технологичен план централно място заемат следните видове учебни задачи:

- Учебни задачи за актуализация на опорни знания и компетентности.
- Учебни задачи за систематизиране и обобщаване.
- Учебни задачи за пренос на уменията в нов контекст.
- Учебни задачи за създаване на вътрешнопредметни връзки.

Учебното съдържание за избираемите учебни часове е представено в учебно помагало за избираеми учебни часове по български език и литература за 3. клас. Урочните единици са разположени на разтвор, което гарантира пълнота в урока. Учебното помагало съдържа две приложения, в които са включени допълнителни езикови задачи и примерни текстове за диктовка. Целесъобразно е с помагалото да се работи диференцирано, съобразно възможностите на учениците. По този начин всяко дете се мотивира за успешна учебна дейност.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за избираеми учебни часове по Български език и литература за 3. клас
32 седмици x 1,5 часа = 48 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1,5 часа седмично = 27 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забелжка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Зная от какво е изграден българският език	Затвърдяване	Отделя изреченията в теста, като означава началото и края им. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.		Отделяне на изречения в текст. Конструирание на изречения. Преобразуване на съобщителни изречения във въпросителни. Разпознаване на съществително име, прилагателно име и глагол. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст.	Устна проверка. Писмена проверка.	
2	2	Моята родина. С обич за България. Борислав Ганчев	Затвърдяване	Познава литературни произведения, посветени на България. Отговаря на въпроси по стихотворението. Рецитира стихотворения от български автори.		Четене с разбиране. Подборно четене и беседа. Тестова задача. Откриване на повторението в стихотворението.	Устна проверка. Писмена проверка.	

	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2							
3	2	Моята родина. С обич за България. Борислав Ганчев	Загвърдяване	Познава литературни произведения, посетени на България. Отговаря на въпроси по стихотворението. Рецитира стихотворения от български автори.		Четене с разбиране на стихотворение. Беседа. Словесно рисуване. Рисуване на илюстрация към стихотворението. Научаване наизуст.	Устна проверка. Писмена проверка.	
4	3	Мога да изговарям и пиша правилно гласните и съгласните звукове	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широки гласни. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разграничава ударена от неударена сричка. Разграничава думи с ударение от думи без ударение. Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратна частица <i>се</i> .		Подреждане на думи по азбучен ред. Попълване в думи на пропусната буква на гласен или съгласен звук. Поправяне на правописни грешки. Диктовка на текст.	Устна проверка. Писмена проверка.	
5	4	Златна есен. Подаръкът на есента. По Георги Русафов	Загвърдяване	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на произведението. Открива образите на литературните герои. Коментира постъпките на литературните герои.		Беседа по заглавието на текста. Четене с разбиране. Самостоятелно и подборно четене. Тестови задачи.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
6	4	Златна есен. Подаръкът на есента. По Георги Русафов	Затвърдяване	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на произведението. Открива образите на литературните герои. Коментира постъпките на литературните герои.		Четене с разбиране. Подборно четене. Словесно рисуване. Дискусия. Създаване на кратък писмен текст.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
7	5	Мога да изговарям и пиша правилно звучен съгласен в края на думата и пред беззвучен	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки звучни и беззвучни съгласни. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучен съгласен.		Актуализиране на знанията за звучен и беззвучен съгласен. Попълване на пропуснати съгласни в думи. Създаване на кратък писмен текст по ключови думи с правописни особености.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	6	В приказния свят на Хитър Петър. Ял не ял – три и половина. Българска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Самостоятелно и подборно четене. Тестови задачи. Откриване на героите.</p>	<p>Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.</p>		
9	6	В приказния свят на Хитър Петър. Ял не ял – три и половина. Българска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Самостоятелно четене. Характеристика на героите. Изясняване значението на словосиците. Откриване на поукага в текста. Дискусия.</p>	<p>Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.</p>		
10	7	Мога да откривам корена на думата и да образувам сродни думи	Затвърдяване	<p>Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.</p> <p>Разпознава сродни думи по общия им корен.</p>	<p>Актуализация на понятията „корен“ и „сродни думи“. Затвърдяване. Образуване на група сродни думи. Създаване на кратък писмен текст по опора.</p>	<p>Писмена проверка. Формиращо оценяване.</p>		
11	8	Мога да откривам ключови думи в текста. Двете кучета. Езоп	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Откриване на ключовите думи в баснята. Четене с разбиране. Тестови задачи.</p>	<p>Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.</p>		
12	8	Мога да откривам ключови думи в текста. Двете кучета. Езоп	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Самостоятелно четене на текста. Речникова работа. Съчиняване на кратък писмен текст по аналогия и ключови думи.</p>	<p>Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	9	Мога да пиша правилно думи с представки	Загвърдяване	Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Пише правилно думи с представки.	6	Откриване на представката в дума. Попълване на подходяща представка в дума. Допълване на правилна буква в представка. Писане на текст под диктовка.	Формиращо оценяване.	9
14	10	Мога да изговарям и пиша правилно думи с група съгласни	Загвърдяване	Открива несъответствия между изговор и правопис на съгласни звукове. Прилага начини за проверка на правописа на съгласни звукове в средата на думата. Пише правилно беззвучния съгласен <i>т</i> в средата и в края на думата.		Образуване на средни думи. Попълване на правилната буква <i>ш</i> или <i>щ</i> . Поправяне на правописни грешки. Допълване на пропусната буква.	Устна проверка. Писмена проверка Формиращо оценяване.	
15	10	Мога да изговарям и пиша правилно думи с група съгласни	Загвърдяване	Открива несъответствия между изговор и правопис на съгласни звукове. Прилага начини за проверка на правописа на съгласни звукове в средата на думата. Пише правилно беззвучния съгласен <i>т</i> в средата и в края на думата.		Допълване на изречение с подходяща дума. Писане на текст под диктовка. Поправка на диктовката.	Устна проверка. Писмена проверка Формиращо оценяване.	
16	11	Кои части на речта вече познавам	Загвърдяване	Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Разпознава числото на глагола. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Определя рода и числото на съществителното име. Разпознава рода и числото на прилагателното име.		Откриване на съществителни имена в текст. Определяне рода и числото им. Съставяне на словосъчетания от съществителни и прилагателни имена. Промяна на прилагателни имена по род и число. Допълване на изречения с подходящи прилагателни имена. Определяне числото на глаголи. Разширяване на изречения с подходящи съществителни и прилагателни имена.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
17	12	Коледа е! Коледата на Скрудж. По Чарлз Дикенс	Загвърдяване	Открива описание на пейзаж в текста. Открива сравнението в художествения текст. Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и		Четене на текст с разбиране. Тестови задачи. Откриване на художествено описание в текста. Откриване на сравненията в текста. Характеристика на литературния герой.	Устна проверка. Писмена проверка Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст. Съотнася заглавие към конкретен епизод. Чете с разбиране и изразително на изучаваните произведения.</p>				
18	12	Коледата на Скрудж. По Чарлз Дикенс	Затвърдяване	<p>Открива описание на пейзаж в текста. Открива сравнението в художествения текст. Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст. Съотнася заглавие към конкретен епизод. Чете с разбиране и изразително на изучаваните произведения.</p>		Самостоятелно четене на текст. Писмено досъчиняване на текста по опорни ситуации. Поправка на съчинението.	Устна проверка. Писмена проверка Формиращо оценяване.	
19	13	Зная как да откривам лицето и числото на личното местоимение	Затвърдяване	<p>Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети. Образува форми на лични местоимения.</p>		Актуализиране на понятието „лични местоимения“. Откриване на лични местоимения и определяне на техния род и число. Затвърдяване. Редактиране на текст чрез използване на лични местоимения.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
20	14	През една зима. Какво си мисли снежния човек. Дядо Пънч. Зима. Елисавета Багряна	Затвърдяване	<p>Илюстрира с примери от текста отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на произведението. Изразява емоционално-оценъчно отношение към произведението. Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното чрез изразителен прочит.</p>		Четене с разбиране на стихотворение. Тестови задачи. Определяне на чувствата, изразени в стихотворението.	Тестови задачи. Формиращо оценяване.	
21	14	През една зима. Какво си мисли снежния човек. Дядо Пънч. Зима. Елисавета Багряна	Затвърдяване	<p>Илюстрира с примери от текста отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на произведението. Изразява емоционално-оценъчно отношение към произведението.</p>		Четене с разбиране на стихотворение. Тестови задачи. Откриване на епитетите и сравненията в художествен текст. Определяне на чувствата, изразени в стихотворението.	Тестови задачи. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното чрез изразителен прочит.				
22	15	Разпознавам спомагателния глагол съсъм	Затвърдяване	Разпознава думата съсъм като спомагателен глагол.		Откриване на формите на спомагателния глагол. Свързване на форми на спомагателния глагол с подходящи лични местоимения. Допълване на изречения с подходящи форми на спомагателния глагол. Досъчиняване на текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
23	16	Преразказвам приказка. Кой е по-силен. Българска народна приказка	Затвърдяване	Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.		Актуализация на алгоритъма за писане на подробен преразказ. Създаване на план на текста. Лексикална подготовка. Правописна пропелевтика. Писане на текст.	Устна проверка. Четене с разбиране на кратък текст. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
24	16	Преразказвам приказка. Кой е по-силен. Българска народна приказка	Затвърдяване	Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.		Поправка на подробен писмен преразказ.	Устна проверка. Четене с разбиране на кратък текст. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
25	17	Зная как да определям лицето и числото на глагола	Затвърдяване	Определя лице и число на глагола. Употребява правилно лични местоимения и формите на личните местоимения за определяне на лицето на глагола.		Затвърдяване на уменията за определяне на лице и число на глагола. Прилагане на умения за спрягане на глаголите. Самостоятелно определяне на лицето и числото на глагола.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
26	18	Мога да проверявам правописа на съществителните имена	Затвърдяване	Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове. Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и на съгласни звукове в края и в средата на думата.		Актуализация на граматическите категории род и число на съществителното име. Попълване на пропуснатата неударена гласна в думи.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Пише правилно думи с представки. Прави правописна проверка чрез сродни думи.				
27	18	Мога да проверявам правописа на съществителните имена	Затвърдяване	Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове. Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и на съгласни звукове в края и в средата на думата. Пише правилно думи с представки. Прави правописна проверка чрез сродни думи.		Образуване на съществителни имена от прилагателни. Правопис на съществителни имена с представки. Писане на текст под диктовка.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 1,5 часа седмично = 21 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	19	Моята енциклопедия. Китове	Затвърдяване	Използва факти и идеи от нехудожествен текст при писмен отговор на поставен въпрос.		Четене на текст с разбиране. Тестови задачи. Отговор на въпрос с факти и данни от текста.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
29	20	Мога да пиша правилно прилагателните имена	Затвърдяване	Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно <i>-ни-</i> в ж.р., ср.р. и мн.ч. Пише правилно степенувани прилагателни имена.		Откриване на правописни грешки и проверка чрез сродни думи. Съгласуване на прилагателно име със съществително по род и число. Сравняване на обекти по различен признак. Правопис на частиците <i>по-</i> и <i>най-</i> . Задача 3 от Приложение.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	20	Мога да пиша правилно прилагателните имена	Затвърдяване	Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно <i>-ни-</i> в ж.р., ср.р. и мн.ч. Пише правилно степенувани прилагателни имена.		Степенуване на прилагателни имена. Осмисляне на прилагателни имена, които не могат да се степенуват. Писане на текст под диктовка. Поправка на диктовката.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
31	21	Мога да използвам думи в пряко и преносно значение	Затвърдяване	Определя прякото и преносното значение на думата. Използва думи в пряко и преносно значение. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.		Затвърдяване на новите понятия. Образуване на словосъчетания и изречения с думи в преносно значение. Откриване на думи в преносно значение в художествен текст. Осмисляне на фразеологизми.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
32	22	Разказ. Малкият коминчистач. По Константин Константинов	Затвърдяване	Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст. Разграничава повествованието в художествен текст. Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.		Четене на текст. Въпроси по съдържанието на текста. Тестови задачи. Въпроси, свързани с аргументиране на мнение на основата на текста.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
33	22	Разказ. Малкият коминчистач. По Константин Константинов	Затвърдяване	Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст. Разграничава повествованието в художествен текст. Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.		Самостоятелно четене на разказ. Определяне на епизодите в текста. Писмен преразказ на епизод по избор.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
34	23	Разпознавам синонимите като близки по значение думи	Затвърдяване	Разпознава синонимите като близки по значение думи. Използва синоними за избягване на дразнещи повторения. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.		Актуализиране на знанията по темата. Създаване на синонимни гнезда. Редактиране на текст с помощта на подходящи синоними. Създаване на кратък писмен текст по зададена тема.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	24	В света на приказките. Сметка. Българска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	6	Четене на текст. Въпроси по съдържанието на текста. Тестови задачи. Въпроси, свързани с аргументиране на мнение на основата на текста. Подготовка за преразказ на приказката.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	9
36	24	В света на приказките. Сметка. Българска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	6	Четене на текст. Определене на епизодите в текста. Подробен писмен преразказ на народна приказка.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
37	25	Различавам сродни думи от синоними	Затвърдяване	<p>Разпознава сродни думи по общия им корен.</p> <p>Разпознава синонимите като близки по значение думи.</p> <p>Използва синоними за избягване на дразнещи повторение.</p> <p>Разграничава синоними от сродни думи.</p> <p>Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.</p>	6	Разпознаване и образуване на сродни думи. Разпознаване на синонимите като близки по значение думи. Пользване на таблица със сродни думи и синоними с цел обобщаване на знанията. Писане на текст под диктовка. Откриване на сродни думи в текста на диктовката.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
38	26	Мога да разпознавам възклицателно изречение	Затвърдяване	<p>Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.</p> <p>Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.</p> <p>Използва схеми за съставяне на възклицателни изречения.</p> <p>Преобразува възклицателни изречения.</p> <p>Употребява уместно видовете изречения в съответствие с комуникативната ситуация.</p>	6	Откриване на възклицателно изречение в текст. Конструиране на възклицателно изречение. Превръщане на съобщителни изречения във възклицателни. Писане на текст под диктовка. Съчиняване на кратък писмен текст.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	26	Мого да разпознавам възклицателно изречение	Затвърдяване	<p>Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.</p> <p>Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.</p> <p>Използва схеми за съставяне на възклицателни изречения.</p> <p>Преобразува възклицателни изречения.</p> <p>Употребява уместно видовете изречения в съответствие с комуникативната ситуация.</p>	<p>Поправка на диктовката. Писмено съчиняване на кратък текст. Поправка на съчинението.</p>	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.		
40	27	Мого да разпознавам подбудително изречение	Затвърдяване	<p>Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.</p> <p>Разграничава подбудително от възклицателно изречение.</p> <p>Оформя пунктуационно правилно края на подбудителните изречения.</p>	<p>Актуализация на знанията по темата.</p> <p>Откриване на подбудително изречение.</p> <p>Конструирание на подбудителни изречения. Допълване на пропуснат пунктуационен знак. Създаване на кратък писмен текст по зададена тема.</p>	Писмена проверка. Формиращо оценяване.		
41	28	Красогата на сезоните. Приказка за сезоните. Руска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Самостоятелен прочит. Подборно четене.</p> <p>Тестови задачи. Подборен преразказ.</p> <p>Четене по роли. Беседа. Подготовка за подробен преразказ.</p>	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.		
42	28	Красогата на сезоните. Приказка за сезоните. Руска народна приказка	Затвърдяване	<p>Проследява взаимоотношенията между героите.</p> <p>Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</p> <p>Открива логически акценти в художествения текст.</p> <p>Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения.</p>	<p>Определяне на епизодите в приказката.</p> <p>Писмен подробен преразказ на приказка.</p>	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.		
43	29	Какво научих за звуковете и буквите в българския език	Затвърдяване	<p>Разграничава ударена от неударена сричка.</p> <p>Пише правилно буквите на гласните звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата.</p>	<p>Проверка на правописа на съименителен гласен звук чрез сродни думи.</p> <p>Правописна проверка на звучен съгласен в края на думата и пред беззвучен.</p> <p>Правопис на съществителни имена в</p>	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударена сричка и на съгласни звукове в средата на думата.</p> <p>Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.</p> <p>Пише правилно думи с представки.</p> <p>Прави правописна проверка чрез сродни думи.</p> <p>Пише правилно прилагателни имена с двойно (-ни-) в ж.р., ср.р. и в мн.ч.</p>		<p>мн.ч., които в ед.ч. завършват на -й и -я.</p> <p>Правопис на думи с група съгласни.</p> <p>Писане на текст под диктовка.</p>		
44	30	Какво научих за строежа на думата	Затвърдяване	<p>Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.</p> <p>Разграничава представката като словообразуваща част на думата.</p> <p>Разпознава сродни думи по общия им корен.</p> <p>Разграничава синоними от сродни думи.</p> <p>Пише правилно думи с представки.</p>		<p>Тестова задача. Образоване на сродни думи с помощта на представки.</p> <p>Образоване на сродни думи чрез замяна на представка.</p>	<p>Устна проверка.</p> <p>Писмена проверка.</p> <p>Формиращо оценяване.</p>	
45	30	Какво научих за строежа на думата	Затвърдяване	<p>Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.</p> <p>Разграничава представката като словообразуваща част на думата.</p> <p>Разпознава сродни думи по общия им корен.</p> <p>Разграничава синоними от сродни думи.</p> <p>Пише правилно думи с представки.</p>		<p>Допълване на подходяща представка в пословици. Поправяне на правописни грешки в представките. Писане на текст под диктовка.</p>	<p>Устна проверка.</p> <p>Писмена проверка.</p> <p>Формиращо оценяване.</p>	
46	31	Съчинявам невероятна история	Затвърдяване	<p>Определя темата на текста.</p> <p>Пише съчинение по зададена тема, като се придържа към нея.</p>		<p>Поставяне на речева задача.</p> <p>Ориентиране в комуникативната ситуация. Планиране. Създаване на писмен текст.</p>	<p>Устна проверка</p> <p>Писмена проверка.</p> <p>Формиращо оценяване.</p>	
47	32	Какво научих за частите на речта и видовете изречения	Затвърдяване	<p>Разпознава думата съм като спомагателен глагол. Определя лице и число на глагола. Разпознава личното местоимение като част на речта.</p>		<p>Четене на текст с разбиране.</p> <p>Разпознаване на лични местоимения в текст, определяне на лицето и числото им. Определяне лице и число на глаголи</p>	<p>Формиращо оценяване.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>5</p> <p>Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.</p> <p>Разпознава побудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.</p> <p>Преобразува побудителни и възклицателни изречения.</p> <p>Оформя пунктуационно правилно края на побудителни и възклицателни изречения.</p> <p>Употребява видове изречения в съответствие с комуникативната ситуация.</p>		<p>7</p> <p>от текста. Определяне род и число на съществително и прилагателно име.</p> <p>Определяне вида на изреченията в текста.</p> <p>Поставяне на правилни пунктуационни знаци за край на изречение.</p>		
48	32	<p>3</p> <p>Какво научих за частите на речта и видовете изречения</p>	<p>4</p> <p>Затвърдяване</p>	<p>5</p> <p>Разпознава думата съм като спомагателен глагол. Определя лице и число на глагола. Разпознава личното местоимение като част на речта.</p> <p>Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.</p> <p>Разпознава побудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.</p> <p>Преобразува побудителни и възклицателни изречения.</p> <p>Оформя пунктуационно правилно края на побудителни и възклицателни изречения.</p> <p>Употребява видове изречения в съответствие с комуникативната ситуация.</p>		<p>7</p> <p>Допълване на правилните препинателни знаци в изречения. Превръщане на съобщително изречение във възпросително, възклицателно и побудително. Разделно писане на формите на спомагателния глагол съм.</p> <p>Задача 5 от Приложение.</p>	<p>8</p> <p>Формиращо оценяване.</p>	

Изготвил: Ивалин Сълковски - 
(Име, фамилия, подпис)



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН,
ОБЛАСТ ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail:**

ou_ot.paisij.borovan@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор на ОУ „Отец Паисий“ ,с.Борован

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ЗА

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

ПО МАТЕМАТИКА

ЗА 3 КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

32 учебни седмици по 1 часа седмично – 32 часа годишно

ИЗГОТВИЛ:

ИВАЛИН СЪЛКОВСКИ

Класен ръководител на 3 клас

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА 3. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Годишен брой часове за изучаване на математика в избираемите учебни часове:
32 часа за 32 учебни седмици
Седмичен хорариум: 1 час

Учебната програма за избираемите учебни часове по математика за 3. клас е съставена в пълно съответствие с изискванията на учебната програма по математика за общообразователната подготовка и е съобразена с равнището на знанията и уменията на третокласниците. В нея са включени елементи от четирите области на компетентност: *Числа, Геометрични фигури и тела, Измерване и Моделиране*. Програмата отразява комплексния характер на учебния предмет, което е предпоставка за взаимосвързаност между отделните раздели в обучението.

Обучението по математика чрез тази програма е ориентирано към овладяване на математически знания, умения и отношения, свързани със съвременните ключови компетентности на учениците. Чрез него се обогатяват и усъвършенстват аритметичните и геометричните знания и умения, развиват се логическото и творческото мислене, уменията за търкуване и използване на информация, представена по различни начини, развива се уменията за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебното съдържание за избираемите учебни часове по математика е насочено към:

- задълбоченото усвояване на естествените числа до 1000;
- прилагане на алгоритмите за събиране и изваждане на числата до 1000;
- овладяване и прилагане на умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число;
- задълбочаване на знанията за равнинните геометрични фигури;
- разширяване на знанията за мерните единици за дължина, маса, време и връзките между тях;
- изграждане на система за решаване на текстови задачи и усъвършенстване уменията на учениците за описване на ситуации от действителността с математически модели.

Реализирането на учебната програма предполага използване на разнообразие от методи, форми и средства на обучение.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА 3. КЛАС – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ ПО ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ

Област на компетентност

ЧИСЛА

- Познава естествените числа до 1000 и десетичната позиционна бройна система.
- Извършва аритметичните действия събирание и изваждане с естествените числа до 1000.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с числата до 1000 с едноцифрено число.
- Намира неизвестно умяляемо и неизвестно делимо.
- Разпознава половинка, третинка, четвъртинка и десетинка като части от цяло.

Област на компетентност

ГЕОМЕТРИЧНИ ФИГУРИ И ТЕЛА

- Разпознава геометричните фигури *права линия, крива линия, ръч, ъгъл* и елементите на ъгъла.
- Определя вида на фигурите ъгъл и триъгълник според ъглите.

Област на компетентност

ИЗМЕРВАНЕ

- Знае мерните единици за дължина (*милиметър, сантиметър*), маса (*грам, тон*), време (*век, секунда*) и връзката между тях.
- Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време).

Област на компетентност

МОДЕЛИРАНЕ

- Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“, „... пъти повече от ...“ и „... пъти по-малко от ...“ (с до три пресмятания).
- Знае да описва ситуации от заобикалящата го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби и обиколки на фигури).
- Обосновава получените резултати при решаването на даден проблем.
- Извлича информация от различни източници – таблици и чертежи.

3. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 3. КЛАС

№	Т Е М А
	ЧИСЛАТА ДО 1000. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 1000
1.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ДО 100. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 100. МОГА ДА ИЗВЪРШВАМ ТАБЛИЧНО УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ
2.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ДО 1000
3.	СРАВНЯВАМ ЧИСЛАТА ДО 1000. РАЗПОЗНАВАМ ГЕОМЕТРИЧНИТЕ ФИГУРИ <i>ЛЪЧ</i> , <i>ПРАВА ЛИНИЯ</i> И <i>КРИВА ЛИНИЯ</i>
4.	МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $300 + 200$; $500 - 200$; $300 + 20$; $320 - 300$ И $300 + 2$; $302 - 2$; $302 - 300$ МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $340 + 200$; $540 - 200$; $540 - 340$; $340 + 20$; $360 - 20$ И $340 + 2$; $342 - 2$.
5.	МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $340 + 200$; $540 - 200$; $540 - 340$; $340 + 20$; $360 - 20$ И $340 + 2$; $342 - 2$. ПОЗНАВАМ МЕРНИТЕ ЕДИНИЦИ ЗА ДЪЛЖИНА <i>КИЛОМЕТЪР</i> И <i>МИЛИМЕТЪР</i>
6.	МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 1000 БЕЗ ПРЕМИНАВАНЕ (ИЗУЧЕНИ СЛУЧАИ). РЕШАВАМ ТЕКСТОВИ ЗАДАЧИ
7.	МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $243 + 135$; $375 - 132$. НАМИРАМ НЕИЗВЕСТНО УМАЛЯЕМО
8.	МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 1000 БЕЗ ПРЕМИНАВАНЕ. ПОЗНАВАМ ГЕОМЕТРИЧНАТА ФИГУРА <i>ЪГЪЛ</i> . РАЗПОЗНАВАМ ВИДОВЕТЕ <i>ЪГЛИ</i>
9.	МОГА ДА СЪБИРАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $248 + 136$ И $274 + 152$
10.	МОГА ДА СЪБИРАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $278 + 154$ И $876 + 124$. ПОЗНАВАМ МЕРНАТА ЕДИНИЦА ЗА ВРЕМЕ <i>ВЕК</i>
11.	МОГА ДА СЪБИРАМ ЧИСЛАТА ДО 1000. ПОЗНАВАМ ВИДОВЕТЕ ТРИЪГЪЛНИЦИ СПОРЕД <i>ЪГЛИТЕ</i>
12.	МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $384 - 136$ И $426 - 152$
13.	МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $432 - 154$ И $1000 - 764$. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 1000
	УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЦИФРЕНО И ТРИЦИФРЕНО ЧИСЛО С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО
14.	МОГА ДА УМНОЖАВАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $20 \cdot 3$; $200 \cdot 3$; $40 \cdot 3$. ПОЗНАВАМ РАЗПРЕДЕЛИТЕЛНОТО СВОЙСТВО НА УМНОЖЕНИЕТО ОТНОСНО СЪБИРАНЕТО
15.	МОГА ДА УМНОЖАВАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $32 \cdot 3$; $132 \cdot 3$ И $24 \cdot 3$; $124 \cdot 3$
16.	МОГА ДА УМНОЖАВАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $84 \cdot 2$; $184 \cdot 2$ И $46 \cdot 3$; $146 \cdot 3$
17.	МОГА ДА УМНОЖАВАМ ЧИСЛАТА ДО 1000 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО
18.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА $60 : 2$; $600 : 2$ И $180 : 2$
19.	ПОЗНАВАМ РАЗПРЕДЕЛИТЕЛНОТО СВОЙСТВО НА ДЕЛЕНИЕТО ОТНОСНО СЪБИРАНЕТО. МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА $96 : 3$; $396 : 3$
20.	НАМИРАМ НЕИЗВЕСТНО ДЕЛИМО
21.	МОГА ДА ИЗВЪРШВАМ ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТЪК
22.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА $42 : 3$ И $654 : 3$

23.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА 426 : 3. ПОЗНАВАМ МЕРНАТА ЕДИНИЦА ЗА МАСА ГРАМ
24.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА 438 : 3
25.	ПОЗНАВАМ МЕРНАТА ЕДИНИЦА ЗА МАСА ТОН
26.	МОГА ДА НАМИРАМ-ПОЛОВИНКА, ТРЕТИНКА, ЧЕТВЪРТИНКА И ДЕСЕТИНКА
27.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА 312 : 3
28.	МОГА ДА НАМИРАМ ЧАСТНО НА ЧИСЛА ОТ ВИДА 258 : 3. ПОЗНАВАМ МЕРНАТА ЕДИНИЦА ЗА ВРЕМЕ СЕКУНДА
29.	МОГА ДА УМНОЖАВАМ И ДЕЛЯ ЧИСЛАТА ДО 1000 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО
ГОДИШЕН ПРЕГОВОР	
30.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ДО 1000. ЗНАМ И МОГА ДА ИЗВЪРШВАМ ДЕЙСТВИЯТА СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 1000
31.	ЗНАМ И МОГА ДА ИЗВЪРШВАМ ДЕЙСТВИЯТА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ С ЧИСЛАТА ДО 1000
32.	ЗНАМ И МОГА В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС

4. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Знанията и уменията на учениците от 3. клас се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставят се оценки с качествен показател.

5. МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът по математика в избираемите учебни часове е ориентиран към обобщение и интегриране на съвременните ключови компетентности. Учебното съдържание за тези часове е разработено в новото учебно помагало „*Математика с Маг и Ема 3*“ за 3. клас на издателство „*Просвета Плюс*“. В него са включени 32 теми – по една за всяка седмица, като всяка от тях е разположена на 2 страници и съдържа задачи, диференцирани в три нива на сложност.



УТВЪРДИЛ:
Директор:
НЕЛИ НАЙЧОВА

(Име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 3. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Годишен хорариум: 32 часа

Седмичен хорариум: 1 час

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма	Понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици								
1.	1.	Познавам числата до 100. Мога да събирам и изваждам числата до 100. Мога да извършвам таблично умножение и деление	Обобщение	Познава естествените числа до 100. Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици и обратно. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 100. Извършва таблично умножение и деление. Намира неизвестно число при аритметичните действия. Открива числа, зададени описателно.	-	Записване на двуцифрените числа като сбор от десетици и единици и обратно. Събиране и изваждане на числата до 100. Таблично умножение и деление. Намиране на неизвестно число при действията събиране, изваждане, умножение и деление. Откриване на числа, зададени описателно.	Устна проверка Писмена проверка	Средство – Учебно помагало „Математика с Маг и Ема 3“ за 3. клас за избираемите учебни часове (ИУЧ) на издателство „Прогрес-Плюс“ – с. 4 и 5.

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Решава съставни текстови задачи. Интерпретира съдържателно получените резултати. Извлича информация от таблица с данни.</p>		<p>Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Решаване на текстови задачи. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на задача, която развива креативността.</p>		
2.	Познавам числата до 1000	Затвърдяване	<p>Познава числата до 1000 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 1000. Определя броя на стотиците, десетите и единиците по представени техни модели. Определя мястото на всяко число в редицата на естествените числа до 1000. Съотнася число, зададено с думи, цифри и представено като сбор от стотици, десетици и единици. Открива числа, зададени описателно. Решава практическа задача с геометрично съдържание. Различава диаграма и използва данните ѝ. Намира неизвестно число, като използва модели-графи.</p>	<p>числата от 101 до 1000, ред на стотици, хиляда, многоцифрено число</p>	<p>Разпознаване на числата до 1000. Разбиране на принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 1000). Определяне на броя на редните единици по илюстрация на техни модели. Определяне на мястото на всяко число в редицата на естествените числа до 1000. Четене и записване с цифри на числата до 1000. Записване на трицифрените числа като сбор от стотици, десетици и единици. Откриване на числа, зададени описателно. Решаване на практическа задача. Интерпретиране на ин-</p>	<p>Формиращо оценяване Устна проверка.</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 6 и 7.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.	3. Сравнявам числата до 1000. Разпознавам геометричните фигури <i>лъч, права линия и крива линия</i>	Затвърдяване	Сравнява числата до 1000. За дадено число определя подходящото и следващото го число. За дадено число определя най-близките числа с цифра на единиците 0. Подрежда редица от числа във възходящ и низходящ ред. Разпознава геометричните фигури <i>лъч, права линия и крива линия</i> . Извлича и използва информация от таблица с данни. Определя количественото и редно значение на числата.	лъч, права линия, крива линия	Формация, представена на диаграма. Намиране на неизвестно число чрез използване на модели-графи. Екипно решаване на задачи.	Сравняване на числата до 1000. Определяне на предходното и следващото число на дадено число. Определяне на най-близките числа с цифра на единиците 0 на дадено число. Подреждане на редица от числа във възходящ и низходящ ред. Откриване и записване броя на начертаните: прави линии, криви линии, отсечки и лъчи. Използване на информация от таблица с данни. Определяне на количественото и редното значение на числата. Екипно решаване на задача, която развива креативността.	Формиращо оценяване Устна проверка	Учебно помагало „ <i>Математика с Мат и Ема 3</i> “ за ИУЧ – с. 8 и 9.
4.	4. Мога да събирам и изваждам числа от вида $300 + 200$; $500 - 200$; $300 + 20$; $320 - 20$; $320 - 300$ и $300 + 2$; $302 - 2$; $302 - 300$	Затвърдяване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 от посочения вид. Намира неизвестно число при събирането и изваждането. Прави проверка на изваждането	-	Събиране и изваждане на числа от посочения вид. Намиране на неизвестно число при събирането и изваждането. Използване на връзката	Устна проверка	Учебно помагало „ <i>Математика с Мат и Ема 3</i> “ за ИУЧ – с. 10 и 11.	

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>със събиране. Съставя и пресмята числови изрази по математически текст. Изучава графични модели на текстови задачи и ги решава. Тълкува резултатите от решаването им. Отбелязва точки върху права линия и определя броя на получените отсечки и лъчи. Намира неизвестно число, като използва модели-графи.</p>		<p>между действията събиране и изваждане за проверка на изваждането със събиране. Съставяне и пресмятане на числови изрази по математически текст. Разглеждане на графични модели на текстови задачи. Решаване на текстови задачи. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Определяне на броя на отсечки и лъчи от права, върху която са отбелязани няколко точки. Намиране на неизвестно число чрез използване на модели-графи. Екипно решаване на задачи.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 12 и 13.
5.	<p>Мога да събирам и изваждам числа от вида $340 + 200$; $540 - 200$; $540 - 340$; $340 + 20$; $360 - 20$ и $340 + 2$; $342 - 2$. Познавам мерните единици за дължина километър и милиметър</p>	Загвърдяване	<p>Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числа от посочения вид. Познава мерните единици за дължина <i>милиметър</i> и <i>километър</i>. Сравнява числа, именувани с мерните единици за дължина. Намира стойности на числови изрази. Намира неизвестно число при събирането и изваждането. Измерва дължини на отсечки. Чертая отсечки с определени</p>	километър, милиметър	<p>Събиране и изваждане на числа от посочения вид. Сравняване на именувани числа с мерните единици за дължина. Пресмятане на стойности на числови изрази. Намиране на неизвестно число при събирането и изваждането. Измерване дължини на отсечки. Чертане на отсечки с оп-</p>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>дължини. Изучава графичен модел на текстова задача и я решава. Тълкува резултатите от решаването □. Извлича информация от илюстрация, свързана с мерната единица за дължина <i>километър</i> и мерната единица за време <i>минути</i>.</p>		<p>ределени дължини. Графично представяне и решаване на текстова задача. Тълкуване на получените резултати. Боравене с информация от илюстрация, свързана с мерната единица за дължина <i>километър</i> и мерната единица за време <i>минути</i>. Екипно решаване на задачи.</p>		
6.	6.	<p>Мога да събирам и изваждам числата до 1000 без преминаване (изучени случаи). Решавам текстови задачи</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване. Сравнява стойности на числови изрази. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Допълва графични модели на текстови задачи. Решава текстови задачи в права форма с три пресмятания. Тълкува резултатите от решаването им. Намира неизвестно число при събирането и изваждането.</p>	–	<p>Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване. Сравняване на стойностите на числови изрази. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Графично представяне и решаване на текстови задачи с три пресмятания. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Намиране на неизвестно число при събирането и изваждането. Екипно решаване на задачи.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 14 и 15.
7.	7.	<p>Мога да събирам и изваждам числа от вида $243 + 135$;</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване.</p>	неизвестно умалено	<p>Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	375 – 132. Намирам неизвестно умаляемо			не. Намира неизвестно умаляемо, като използва правилото. Пресмята числови изрази. Представя графично съставна текстова задача в права форма и я решава. Решава текстови задачи, като използва равенство с неизвестно умаляемо. Интерпретира съдържателно получените резултати. Извлича и използва математическа информация, представена в табличен вид. Намира неизвестно число, като използва модели-графи.		Намиране на неизвестно умаляемо по правило. Пресмятане на числови изрази. Графично представяне и решаване на съставна текстова задача. Решаване на текстови задачи чрез използване на равенство с неизвестно умаляемо. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация от таблица с данни. Намиране на неизвестно число чрез използване на модели-графи. Екипно решаване на задачи.		ИУЧ – с. 16 и 17.
8.	Мога да събирам и изваждам числата до 1000 без преминаване. Позновавам геометричната фигура ъгъл. Разпознавам видовете ъгли	Затвърдяване	Извършва аритметичните действия събирание и изваждане на числата до 1000 без преминаване. Намира неизвестно число при събирането и изваждането. Познава геометричната фигура ъгъл и елементите □: <i>върх</i> и <i>рамо</i> . Разпознава видовете ъгли: прав ъгъл, остър ъгъл и тъп ъгъл. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Познава мерните единици за	Ъгъл, връх, рамо, прав ъгъл, остър ъгъл, тъп ъгъл	Събирание и изваждане на числата до 1000 без преминаване. Намиране на неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо. Разпознаване на геометричната фигура ъгъл и елементите □: <i>върх</i> и <i>рамо</i> . Разпознаване на видовете ъгли: прав ъгъл, остър ъгъл и тъп ъгъл. Записване на числови изрази по математически	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 18 и 19.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9.	9.	Мога да събирам числа от вида 248 + 136 и 274 + 152	Затвърдяване	дължина. Решава текстовата задача. Тълкува резултатите от решаването □. Извлича и използва математическа информация, представена в табличен вид.	—	текст и намиране на стойностите им. Разпознаване на мерните единици за дължина. Решаване на текстовата задача. Тълкуване на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в табличен вид. Екипно решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ева 3“ за ИУЧ – с. 20 и 21.
9.	9.	Мога да събирам числа от вида 248 + 136 и 274 + 152	Затвърдяване	Извършва аритметичното действие събиране на числа от посочения вид. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Открива числови изрази с равни стойности. Допълва графичен модел на текстовата задача в косвена форма и я решава. Тълкува резултатите от решаването на текстовите задачи. Извлича и използва информация, представена в табличен вид. Решава логически задачи.	—	Събиране на числа от вида: 248 + 136 и 274 + 152. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Откриване на числови изрази с равни стойности. Допълване на графичен модел и решаване на текстовата задача в косвена форма. Тълкуване на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в табличен вид. Екипно решаване на логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ева 3“ за ИУЧ – с. 20 и 21.
10.	10.	Мога да събирам числа от вида 278 +	Затвърдяване	Извършва аритметичното действие събиране на числа от посочените	век	Събиране на числа от вида 278 + 154; 876 +	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		154 и $876 + 124$. Познавам мерната единица за време <i>век</i>		<p>чения вид.</p> <p>Пресмята рационално числови изрази от вида: $278 + 199, 465 + 198, 364 + 197$.</p> <p>Намира неизвестно умаляемо.</p> <p>Съотнася математически текст с числов израз и стойността му.</p> <p>Познава връзката между <i>век</i> и <i>година</i>.</p> <p>Сравнява числа, именувани с мерните единици за време.</p> <p>Решава практически задачи с геометрично съдържание.</p> <p>Решава текстова задача. Тълкува резултатите от решаването ѝ.</p> <p>Извлича и използва математическа информация от текст и схематично изображение.</p> <p>Решава логическа задача.</p>		124. Рационално пресмятане на числови изрази от вида: $278 + 199, 465 + 198, 364 + 197$. Намиране на неизвестно умаляемо. Съотнасяне на математически текст с числов израз и стойността му. Сравняване на числа, именувани с мерните единици за време. Решаване на практически задачи с геометрично съдържание. Извличане и използване на математическа информация от текст и схематично изображение. Екипно решаване на задача, която развива логическото мислене.	няване	Мат и Ема 3'' за ИУЧ – с. 22 и 23.
11.	11.	Мога да събирам числата до 1000. Познавам видовете триъгълници според ъглите	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичното действие събиране на числата до 1000.</p> <p>Намира сбор на три числа.</p> <p>Пресмята числови изрази.</p> <p>Съставя равенства с неизвестно число по математически текст; намира неизвестните числа.</p> <p>Разпознава видовете триъгълници според големините на ъглите и според дължините на страните им.</p> <p>Решава текстови задачи в права (с три пресмятания) и в косвена (с две пресмятания) форма.</p>	правоъгълен триъгълник, остроъгълен триъгълник, тупоъгълен триъгълник	<p>Събиране на числата до 1000.</p> <p>Събиране на три числа.</p> <p>Пресмятане на числови изрази.</p> <p>Съставяне на равенства с неизвестно число по математически текст; намиране на неизвестните числа.</p> <p>Разпознаване на видовете триъгълници според големините на ъглите и според дължините на</p>	Текущо формиране	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3'' за ИУЧ – с. 24 и 25.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава логическа задача.</p>		<p>страните им. Решаване на текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на задача, която развива логическото мислене.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 26 и 27.
12.	12.	<p>Мога да изваждам числа от вида 384 – 136 и 426 – 152</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичното действие изваждане с числата до 1000 с едно преминаване. Сравнява стойности на числови изрази. Намира неизвестно събираемо. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Решава съставна текстова задача в права форма. Тълкува резултатите от решаването □. Извлича и използва информация, представена в табличен вид. Решава логически задачи.</p>	–	<p>Изваждани на числа от вида 384 – 136 и 426 – 152. Сравняване стойности на числови изрази. Намиране на неизвестно събираемо. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Решаване на съставна текстова задача в права форма. Тълкуване на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в табличен вид. Екипно решаване на задачи, развиващи логическото мислене.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 26 и 27.
13.	13.	<p>Мога да изваждам числа от вида 432 – 154 и 1000 – 764. Мога да събирам и изваждам числата до</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000. Пресмята рационално числови изрази от вида: 346 – 199;</p>	–	Събиране и изваждане на числата до 1000. Рационално пресмятане на числови изрази от вида: 346 – 199;	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 28 и 29.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		1000		<p>654 – 198; 462 – 197. Намира стойности на числови изрази. Решава съставни текстови задачи в права форма. Тълкува резултатите от решаването им. Извлича и използва информация, представена в табличен вид. Решава логическа задача.</p>		<p>654 – 198; 462 – 197. Намиране стойности на числови изрази. Решаване на съставни текстови задачи в права форма. Тълкуване на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в табличен вид. Екипно решаване на задача, която развива логическото мислене.</p>		
14.	14.	<p>Мога да умножавам числа от вида $20 \cdot 3$; $200 \cdot 3$; $40 \cdot 3$. Познавам разпределителното свойство на умножението от-носно събирането</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичното действие умножение на числа от посочените видове. Сравнява стойностите на числови изрази. Решава текстова задача в права форма с три пресмятания. Интерпретира съдържателно получените резултати. Намира обиколката на правоъгълник. Извлича и интерпретира математическа информация от таблица с данни. Прилага разпределителното свойство на умножението от-носно събирането.</p>	разпределително свойство на умножението от-носно събирането	<p>Умножение на числа от вида $20 \cdot 3$; $200 \cdot 3$; $40 \cdot 3$. Сравняване стойностите на числови изрази. Решаване на текстова задача в права форма с три пресмятания. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Намиране на обиколка на правоъгълник. Извличане и интерпретиране на математическа информация от таблица с данни. Прилагане на разпределителното свойство на умножението от-носно събирането. Екипно решаване на задачи.</p>	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 30 и 31.
15.	15.	Мога да умножавам	Затвърдяване	Извършва аритметичното действие	–	Умножение на числа от	Текущо формиращо	Учебно помагало

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>числа от вида 32 . 3 ; 132 . 3 и 24 . 3 ; 124 . 3</p>		<p>вие умножение на числа от по-сочените видове. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Решава съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати. Извлича и използва информация, представена в табличен вид. Решава задача, развиваща пространствената ориентация.</p>		<p>вида: 32 . 3 ; 132 . 3 и 24 . 3 ; 124 . 3. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Решаване на съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в табличен вид. Решаване на задача за развитие на пространствената ориентация.</p>	<p>миращо оценяване</p>	<p>„Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 32 и 33.</p>
16.	16.	<p>Мога да умножавам числа от вида 84 . 2 ; 184 . 2 и 46 . 3 ; 146 . 3</p>	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичното действие умножение на числа от сочените видове. Намира неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо. Сравнява стойностите на числови изрази. Открива и записва с букви ъгли на чертеж и определя върховете и раменете им. Решава съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати. Извлича и използва информация, представена в табличен вид.</p>		<p>Умножение на числа от вида 84 . 2 ; 184 . 2 и 46 . 3 ; 146 . 3. Намиране на неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо. Сравняване на стойностите на числови изрази. Решаване на геометрични задачи. Решаване на съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Извличане и използване на математическа информация, представена в</p>	<p>Текущо формиращо оценяване</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 34 и 35.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17.		Мога да умножавам числата до 1000 с едноцифрено число	Затвърдяване	Умножава числата до 1000 с едноцифрено число. Намира число, което е няколко пъти по-голямо от дадено число. Открива числа, удовлетворяващи неравенство. Съотнася математически текст с числов израз и стойността му. Решава геометрична задача с практическа насоченост. Решава съставни текстови задачи в косвена форма. Интерпретира съдържателно получени резултати. Решава задача, развиваща пространствената ориентация.	-	Умножение на числата до 1000 с едноцифрено число. Намиране на число, което е няколко пъти по-голямо от дадено число. Откриване на числа, удовлетворяващи неравенство. Съотнасяне на математически текст с числов израз и стойността му. Решаване на геометрична задача с практическа насоченост. Решаване на съставни текстови задачи в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Решаване на задача за развитие на пространствената ориентация.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 36 и 37.
18.	18. Мога да намирам частно на числа от вида $60 : 2$; $600 : 2$; $180 : 2$	Затвърдяване	Извършва аритметичното действие деление на числа от посочения вид. Прави проверка на делението с умножение. Открива числа, удовлетворяващи неравенство. Съставя и пресмята числови изрази, представени в схематичен вид. Решава геометрична задача с практическа насоченост.	-	Деление на числа от вида $60 : 2$; $600 : 2$; $180 : 2$. Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение. Откриване на числа, удовлетворяващи неравенство. Съставяне и пресмятане на числови изрази, представени в схематичен вид.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 38 и 39.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Решава съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава задача с комбинаторен характер.</p>		<p>вид. Решаване на геометрична задача с практическа насоченост. Решаване на съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на комбинаторна задача.</p>		

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици

19.	19.	<p>Познавам разпределителното свойство на делението относително събирането. Мога да намирам частно на числа от вида $96 : 3; 396 : 3$</p>	<p>Затвърдяване</p>	<p>Обяснява делението на сбор с едноцифрено число. Извършва аритметично действие деление на числа от посочения вид. Сравнява стойностите на числови изрази. Пресмята стойности на числови изрази. Решава геометрична задача с практическа насоченост. Решава текстова задача, като използва разпределителното свойство на делението. Решава съставна текстова задача. Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава задача с комбинаторен характер.</p>	<p>разпределителното свойство на делението относно събирането</p>	<p>Деление на сбор с едноцифрено число. Деление на числа от вида $96 : 3; 396 : 3$. Сравняване на стойностите на числови изрази. Пресмятане на стойностите на числови изрази. Решаване на геометрична задача с практическа насоченост. Решаване на текстова задача, чрез прилагане на разпределителното свойство на делението. Решаване на съставна текстова задача. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на комбинаторна задача.</p>	<p>Текущо формиране</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 40 и 41.</p>
-----	-----	--	---------------------	--	---	--	-------------------------	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
20.	20.	Намирам неизвестно делимо	Затвърдяване	Извършва действие деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число без преминаване. Прави проверка на делението с умножение. Намира неизвестно делимо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление. По математически текст съставя равенство с неизвестно делимо и го намира. Извлича информация от таблица с данни. Решава текстови задачи в права и в косвена форма. Тълкува съдържателно резултатите от решаването им. Решава задача от комбинаторен характер.	неизвестно делимо	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число без преминаване. Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение. Намиране на неизвестно делимо по правило. Съставяне на равенство с неизвестно делимо по математически текст. Извличане на информация от таблица с данни. Решаване на текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно тълкуване на получените резултати. Екипно решаване на комбинаторна задача.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 42 и 43.
21.	21.	Мога да извършвам деление с остатък	Затвърдяване	Разбира смисъла на действие деление с остатък. Прави проверка на делението с остатък. Решава геометрични задачи с практическа насоченост, при които се използва деление с остатък. Решава текстова задача от деление с остатък. Решава занимателна задача „Пов на числа“.	–	Деление с остатък. Проверка на действието деление с остатък. Решаване на геометрични задачи с практическа насоченост, при които се използва деление с остатък. Решаване на текстова задача от деление с остатък. Екипно решаване на занимателна задача.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 44 и 45.
22.	22.	Мога да намирам частно на числа от	Затвърдяване	Извършва действие деление на двуцифрено и трицифрено число	–	Деление на числа от вида	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	вида 42 : 3 и 654 : 3		с едноцифрено число с преминаване от реда на десетиците към реда на единиците (раздробяване на десетица). Намира неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмята числови изрази. Решава текстови задачи в права и в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати.		42 : 3 и 654 : 3. Намиране на неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмятане на числови изрази. Решаване на текстови задачи в права и в косвена форма. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на занимателна задача.	няване Писмена проверка	Мат и Ема 3 " за ИУЧ – с. 46 и 47.
23.	Мога да намирам частно на числа от вида 426 : 3. Познавам мерната единица за маса <i>грам</i>	Затвърдяване	Извършва действие деление на трицифрено с едноцифрено число с преминаване от реда на стотиците към реда на десетиците (раздробяване на стотица). Пресмята числови изрази. Познава връзката между грам и килограм. Намира неизвестен компонент при събирането и изваждането (числата са именувани). Извлича и използва информация от таблици с данни. Решава текстови задачи. Тълкува получените резултати. Решава задачи за развитие на креативността.	–	Деление на числа от вида 426 : 3. Пресмятане на числови изрази. Прилагане на връзката между грам и килограм. Намиране на неизвестен компонент при събирането и изваждането (числата са именувани). Извличане на информация от таблици с данни. Решаване на текстови задачи. Тълкуване на получените резултати. Екипно решаване на задачи за развитие на креативността.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3 " за ИУЧ – с. 48 и 49.
24.	Мога да намирам частно на числа от вида 438 : 3	Затвърдяване	Извършва действие деление на трицифрено с едноцифрено число с преминаване от реда на стотиците към реда на десетиците и	–	Деление на числа от вида 438 : 3. Използване на връзката	Текущо формиращо оценяване Писмена	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3 " за ИУЧ – с. 50 и 51.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>от реда на десетниците към реда на единиците (раздробяване на стотица и на десетица). Прави проверка на делението с умножение. Намира неизвестен множител. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Решава геометрична задача с практическа насоченост. Решава съставна текстова задача. Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава задачи с комбинаторен характер.</p>		<p>между умножението и делението за проверка на делението с умножение. Намиране на неизвестен множител. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Решаване на геометрична задача с практическа насоченост. Решаване на съставна текстова задача. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на задачи от комбинаториката.</p>	<p>проверка</p>	
25.	25. Познавам мерната единица за маса <i>тон</i>		Затвърдяване	<p>Познава мерните единици за маса <i>тон</i>, <i>килограм</i> и <i>грам</i> и връзките между тях. Извършва аритметични действия с именувани числа (с мерните единици за маса). Пресмята числови изрази. Извлича и използва информация, представена в табличен вид. Решава текстови задачи, свързани с изучените мерни единици за маса. Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава задачи за развитие на креативността.</p>		<p>Разпознаване на мерните единици за маса <i>тон</i>, <i>килограм</i> и <i>грам</i> и връзките между тях. Аритметични действия с именувани числа. Пресмятане на числови изрази. Използване на информация, представена в таблица с данни. Решаване на текстови задачи, свързани с изучените мерни единици за маса. Съдържателно интерпретиране на получените резултати.</p>	<p>Текущо формиращо оценяване Писмена проверка</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мит и Ема 3“ за ИУЧ – с. 52 и 53.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
26.	26.	Мога да намирам половинка, третинка, четвъртинка и десетинка	Затвърдяване	Намира половинката, третинката, четвъртинката и десетинката на дадено число. Намира стойности на числови изрази. Решава съставни текстови задачи в права форма. Тълкува получените резултати. Решава задачи с комбинаторен характер.	половинка, третинка, четвъртинка, десетинка	Намиране на половинка, третинка, четвъртинка и десетинка на дадено число. Пресмятане на числови изрази. Решаване на съставни текстови задачи. Тълкуване на получените резултати. Екипно решаване на комбинаторни задачи.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 54 и 55.
27.	27.	Мога да намирам частно на числа от вида $312 : 3$	Затвърдяване	Извършва действие деление на трицифрено с едноцифрено число, когато частното е трицифрено число с цифра на десетиците нула. Прави проверка на делението с умножение. Намира неизвестно делимо. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Решава съставни текстови задачи. Интерпретира съдържателно получените резултати. Извлича информация от диаграма.	–	Деление на числа от вида $312 : 3$. Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение. Намиране на неизвестно делимо. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Решаване на съставни текстови задачи. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Екипно решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 56 и 57.
28.	28.	Мога да намирам	Затвърдяване	Извършва действие деление на	–	Деление на числа от вида $312 : 3$.	Текущо формиращо оценяване	Учебно помагало

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<p>частно на числа от вида $258 : 3$. Познавам мерната единица за време <i>секунда</i></p>		<p>трицифрено с едноцифрено число, когато частното е двуцифрено число. Познава мерната единица за време <i>секунда</i>. Познава връзките между мерните единици за време. Сравнява именувани числа (с мерните единици за време). Пресмята числови изрази. Решава геометрични задачи. Решава задачи с мерни единици за време.</p>		<p>да $258 : 3$. Разпознаване на мерната единица за време <i>секунда</i>. Сравняване на именувани числа (с мерните единици за време). Пресмятане на числови изрази. Решаване на геометрични задачи. Екипно решаване на задачи, свързани с изучените мерни единици за време.</p>	<p>миращо оценяване</p>	<p>„Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 58 и 59.</p>
29.	<p>Мога да умножавам и деля числата до 1000 с едноцифрено число</p>	<p>Затвърдяване</p>	<p>Извършва действията умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число. Извършва проверка на делението с умножение. Намира неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмята числови изрази. Решава съставни текстови задачи. Интерпретира събържателно получените резултати. Намира неизвестно число, като използва модели-графи. Решава занимателна задача „Лов на числа“.</p>	-	<p>Умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число. Използване на връзката между действията умножение и деление за проверка на делението чрез умножение. Намиране на неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмятане на числови изрази. Решаване на съставни текстови задачи. Събържателно интерпретиране на получените резултати. Намиране на неизвестно число чрез използване на модели-графи. Екипно решаване на за-</p>	<p>Текущо формиращо оценяване</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 60 и 61.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						нимателна задача.		
30.	30.	Познавам числата до 1000. Знам и мога да извършвам действията събирание и изваждане на числата до 1000	Преговор с обобщение	Познава числата от 0 до 1000 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 1000. Сравнява число с числов израз (числата са именувани). Извършва аритметичните действия събирание и изваждане на числата до 1000. Намира неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо. Пресмята числови изрази. Решава съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати. Решава задачи с мерни единици за маса.		Определяне на мястото на всяко число в редицата на естествените числа до 1000. Разбиране на принципа за образуване на редицата на естествени числа. Сравняване на числа с числови изрази. Събиране и изваждане на числата до 1000. Намиране на неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо. Пресмятане на числови изрази. Решаване на съставни текстови задачи. Съдържателно интерпретиране на получените резултати. Експонентно решаване на задачи, свързани с изучените мерни единици за маса.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 62 и 63.
31.	31.	Знам и мога да извършвам действията умножение и деление с числата до 1000	Преговор с обобщение	Извършва аритметичните действия умножение и деление на числата до 1000. Прави проверка на делението с умножение. Намира неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмята числови изрази. Решава задача с геометрично съдържание.		Умножение и деление на числата до 1000. Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение. Намиране на неизвестен множител и неизвестно делимо. Пресмятане на числови	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 64 и 65.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
32.	32.	Знам и мога в края на трети клас	Преговор с обобщение	<p>Решава съставни текстови задачи в права и в косвена форма. Тълкува получените резултати. Решава задачи с комбинаторен характер.</p> <p>Извършва аритметичните действия събиране, изваждане, умножение и деление на числата до 1000.</p> <p>Прави проверка на изваждането и на делението.</p> <p>Съставя равенство с неизвестно число и го намира.</p> <p>Решава текстова задача.</p> <p>Извлича и използва информация, представена в табличен и схематичен вид.</p>	–	<p>изрази.</p> <p>Решаване на геометрична задача.</p> <p>Решаване на съставни текстови задачи.</p> <p>Тълкуване на получените резултати.</p> <p>Екипно решаване на задача от комбинаториката.</p>	<p>Текущо формиращо оценяване</p> <p>Писмена проверка</p>	<p>Учебно помагало „Математика с Мат и Ема 3“ за ИУЧ – с. 66 и 67.</p>

Изготвил: Ивалин Сълковски - 
(Име, фамилия, подпис)