



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН,
ОБЛАСТ ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail:**

ou-ot.paisij.borovan@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА**

Директор на ОУ „Отец Паисий“ с. Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ЗА

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ЗА I КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

32 учебни седмици по 2 часа седмично – 64 часа годишно

**ИЗГОТВИЛ:
ИВА ИВАНЧЕВА**

Класен ръководител на I клас

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма по български език и литература за избираеми учебни часове в 1. клас е изготвена в пълно съответствие с изискванията, заложиени в Учебната програма по български език и литература за общообразователна подготовка. Ориентацията е към затвърдяване, задълбочаване и усъвършенстване на знанията, уменията и отношенията, свързани с устна и писмена комуникация на български език, и към реализиране на междупредметни връзки.

Целите на обучение по български език и литература в избираемите учебни часове са насочени към:

- усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
- разширяване в практически план на началните знания за езиковите и речевите единици;
- задълбочаване на емпирично равнище на знанията за някои правоговорни, правописни и пунктуационни норми;
- развиване на уменията за ориентирване в комуникативната ситуация и за създаване на текст.

Обучението по български език и литература (избираеми учебни часове) се осъществява в рамките на 1 час седмично, 32 часа годишно. Учебното съдържание е отразено в примерното годишно разпределение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения, отношения
<i>Начално образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря правилно звуковете в думите. • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. • Разбира смисъла на прочетеното. • Изписва графически правилно ръкописните букви и връзките между тях. • Означава с букви звуковия състав на думите, без да пропуска букви.
<i>Езикови компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава основните езикови единици. • Определя границите на изречението. • Съставя различни по цел на изказване изречения. • Използва главна буква при писане на собствени имена. • Пише правилно в думи <i>й, йо, во, щ, я, ю, дж, дз</i>. • Проверява правописа на думи чрез други думи. • Пренася правилно части от дума. • Познава реда на буквите в българската азбука.
<i>Комуникативоречевы компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Създава кратък писмен текст. • Озглавява текст. • Пише под диктовка текст.
<i>Литературни компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове. • Отговаря на въпроси по съдържанието на произведенията. • Преразказва устно познати произведения.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Оценката е единствено качествена, формираща и е подкрепена от самооценката на ученика.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът по български език и литература в избираемите учебни часове се отличава със специфична структура. Целта му е насочена към обобщение и интегриране на знанията и компетентностите. Ето защо той се изгражда на основата на следните примерни компоненти:

- Актуализация на опорни знания и умения.
- Пренос на уменията в нов контекст.
- Самостоятелно решаване на задачи.
- Създаване на вътрешнопредметни връзки.
- Обобщение и интерпретации.
- Задаване на домашна работа (по преценка на учителя).

Учебното съдържание за избираемите учебни часове е представено в „Учебно помагало за избираеми учебни часове по български език и литература за 1. клас“. Урочните единици, които съответстват на предбуквения етап и на изучаването на първата група звукове и букви, са представени на една страница, а останалите – на разтвор. Учебното помагало съдържа Приложение, в което са включени примерни задачи за диктовка. Те, както и цялото учебно съдържание, е добре да се използват диференцирано, според възможностите на учениците. По този начин се стимулира дейността на всяко дете чрез мотивация за успешна учебна дейност.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *български език и литература* за 1. клас
за избираемите учебни часове

32 седмици x 1 часа = 32 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/коментари
1	2	3	4	5	6
1	1	Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви (с. 4)	Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях.	Защриховане. Оцветяване. Повтаряне по пунктир. Свързано писане на елементи. Моделиране на съобщително и въпросително изречение.	
2	2	Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви (с. 5)	Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях.	Защриховане. Оцветяване. Повтаряне по пунктир. Свързано писане на елементи. Моделиране на съобщително и въпросително изречение. Моделиране на отгелни думи.	

1	2	3	4	5	6
3	Изречение, сричка, звук. Писане на елементи на ръкописни букви (с. 6)	Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях.	Устен разказ по картина. Довършване по пунктир. Отвetyване. Писане на елемент. Свързано писане на елементи. Моделиране на съобщително и въпросително изречение. Моделиране на отделни думи и срички.	Устен разказ по картина. Довършване по пунктир. Отвetyване. Писане на елемент. Свързано писане на елементи. Моделиране на съобщително и въпросително изречение. Моделиране на отделни думи и срички.	Устен разказ по картина. Довършване по пунктир. Отвetyване.
4	а, А, а, А, м, М, м. Писане на главни и малки ръкописни букви (с. 7)	Различава звук от буква. Открива звуковете в състава на думата. Прави звуков анализ на думи. Усвоява механизма на четене. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.	Четене на затворени и отворени срички. Разказ по картина. Свързано писане на ръкописни букви. Диктовка на ръкописни букви.	Четене на затворени и отворени срички. Разказ по картина. Свързано писане на ръкописни букви. Диктовка на ръкописни букви.	Четене на затворени и отворени срички. Разказ по картина. Свързано писане на ръкописни букви. Диктовка на ръкописни букви.
5	М, и, И, и, И. Четене на думи и изречения. Писане на малки и главни ръкописни букви (с. 8)	Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи. Чете изречение по модел. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.	Разпознаване на изучените печатни букви. Четене на отворени и затворени срички. Четене на двусрични думи. Четене на изречения и съотнасяне със словесен модел. Препис на думи и на изречение. Диктовка на букви и на двусрични думи.	Разпознаване на изучените печатни букви. Четене на отворени и затворени срички. Четене на двусрични думи. Четене на изречения и съотнасяне със словесен модел. Препис на думи и на изречение. Диктовка на букви и на двусрични думи.	Разпознаване на изучените печатни букви. Четене на отворени и затворени срички. Четене на двусрични думи. Четене на изречения и съотнасяне със словесен модел. Препис на думи и на изречение. Диктовка на букви и на двусрични думи.
6	н, Н, н, Н, е, Е, е. Четене на думи. Писане на елементи на ръкописни букви (с. 9)	Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя началото и края на изречение.	Четене на двусрични думи. Препис на двусрични думи. Препис на изречение. Диктовка на двусрични думи и изречение.	Четене на двусрични думи. Препис на двусрични думи. Препис на изречение. Диктовка на двусрични думи и изречение.	Четене на двусрични думи. Препис на двусрични думи. Препис на изречение. Диктовка на двусрични думи и изречение.
7	Е, е, Л, л, Л, четене на изречение. Писане на малки и главни ръкописни букви (с. 10)	Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения.	Четене с разбиране на кратък текст. Препис на изречение. Писане на думи, назоваващи имена. Диктовка на двусрични и трисрични думи.	Четене с разбиране на кратък текст. Препис на изречение. Писане на думи, назоваващи имена. Диктовка на двусрични и трисрични думи.	Четене с разбиране на кратък текст. Препис на изречение. Писане на думи, назоваващи имена. Диктовка на двусрични и трисрични думи.
8	о, О, о, О, р, Р, р. Четене на думи. Писане на букви и изречения (с. 11)	Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения.	Четене на думи. Свързване на дума със звуков модел. Четене на текст с разбиране. Писане на двусрични и трисрични думи.	Четене на думи. Свързване на дума със звуков модел. Четене на текст с разбиране. Писане на двусрични и трисрични думи.	Четене на думи. Свързване на дума със звуков модел. Четене на текст с разбиране. Писане на двусрични и трисрични думи.
9	Р, У, у, У. Четене на изречение. Писане на думи	Чете с разбиране изречение. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения.	Четене с разбиране на изречения. Препис на изречения.	Четене с разбиране на изречения. Препис на изречения.	Четене с разбиране на изречения. Препис на изречения.

1	2	3	4	5	6
		(с. 12)		Допълване на ръкописна буква в дума. Диктовка на думи и изречения.	
10	10	Ъ, Ъ, ъ, Ъ, ъ, Й, й. Четене на думи. Четене и препис на изречения (с. 13)	Чете думи. Чете с разбираше изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение.	Четене на колонки от думи. Устно съставяне на изречения с думи по избор. Писане на думи. Допълване на подходящ препинателен знак в края на изречения. Препис на изречения. Диктовка на думи и изречения.	
11	11	Обобщение. Четене на текст. Писане на букви и буквосъчетания (с. 14 – 15)	Чете с разбираше кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение.	Четене на текст с разбираше и ограждане на буквите я и й. Препис на буквосъчетания. Образуване и писане на думи от разбъркани срички. Диктовка на думи и изречения.	
12	12	т, Т, т, Т, д, Д, д. Четене и писане на думи (с. 16 – 17)	Чете срички, двусрични и трисрични думи. Чете с разбираше и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързането между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. Оформя графически правилно началото и края на изречение.	Четене на текст с разбираше. Образуване и писане на дума. Писане на думи и изречения. Четене на колонки от думи. Диктовка на думи и изречения.	
13	13	Д, с, С, с, С. Четене на текст „Моделиране“. Писане на думи (с. 18 – 19)	Чете двусрични и трисрични думи и думи със струлани съгласни. Чете с разбираше изречение и кратък текст. Слава графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Преписва правилно изречение.	Четене на колонки от думи. Образуване и писане на думи от разбъркани срички. Писане на изречение. Четене на кратък текст с разбираше.	
14	14	З, з, з, з, К, К. Четене на текст „Котката на Златан“. Писане на думи и изречения (с. 20 – 21)	Чете с разбираше и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързането между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение.	Четене с разбираше на кратък текст. Допълване на изречение с подходяща дума. Правилно графично и пунктуационно оформяне на изречение. Писане на кратък текст под диктовка.	

1	2	3	4	5	6
15	15	к, К, г, Г, г, Г. Четене на текст „В гората“. Писане на думи (с. 22 – 23)	Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете с разбирание кратък текст. Проверява правописа на думи чрез други думи. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно преписва изречение.	Четене на колонки от думи. Съставяне и четене на словосъчетания. Четене на кратък текст с разбирание. Препис на изречения.	
16	16	п, П, п, П, б, Б. Четене на текст „Игра“. Писане на думи и изречения (с. 24 – 25)	Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете с разбирание кратък текст. Правилно допълва и преписва изречение.	Четене на колонки от думи. Четене с разбирание на кратък текст. Допълване на изречения с подходяща дума. Диктовка на кратък текст.	
17	17	б, Б, ф, Ф, ф. Четене на текст „Футболисти“. Езикови задачи (с. 26 – 27)	Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбирание многосрични думи. Чете с разбирание кратък текст. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.	Писане на думи с допълване на правилната буква. Препис на думи. Четене на колонки от думи и изясняване на лексикалното им значение чрез устно съставяне на изречения. Четене на кратък текст с разбирание. Диктовка на кратък текст.	
18	18	Ф, в, В, в, В. Езикови задачи (с. 28 – 29)	Чете цялостно многосрични думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение.	Допълване на предлог <i>в</i> и <i>във</i> . Писане на думи и изречения. Диктовка на изречения.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 1 час седмично = 14 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/коментари
1	2	3	4	5	6
19	19	ш, Щ, ш, Ш, ж, Ж, ж. Четене на текст „Зиме в гората“. Езикови задачи (с. 30 – 31)	Чете цялостно многосрични думи. Чете кратък текст с разбиране. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение.	Четене на колонки от многосрични думи и устно съставяне на изречения с думи по избор. Писмено допълване на изречения с подходящи думи. Преписване на изречения от печатен шрифт. Четене с разбиране на кратък текст. Диктовка на кратък текст.	
20	20	Ж, ч, Ч, ч. Езикови задачи (с. 32 – 33)	Чете сричкосливащо многосрични думи. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение.	Четене на колонки от думи. Съставяне и писане на словосъчетания. Допълване на правилната буква в думи. Препис на изречения. Диктовка на изречения.	
21	21	Ч, х, Х, х, Х, ц, Ц, ц. Четене на текст „Ученички“. Езикови задачи (с. 34 – 35)	Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Преписва правилно изречение. Чете с разбиране кратък текст.	Препис на изречение. Образуване и писане на умалителни съществителни имена. Четене на текст с разбиране. Писмен отговор на въпроси по текста. Диктовка на кратък текст.	
22	22	Ц, щ, Щ, щ. Четене и допълване на текст (с. 36 – 37)	Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Чете с разбиране изречения. Чете с разбиране кратък текст.	Четене и преписване на думи с буква щ. Четене на изречения. Писмен отговор на въпрос. Допълване на текст с подходяща дума.	

1	2	3	4	5	6
23	23	Щ, ю, Ю, ю, Ю. Четене на текст „Меню“. Езикови задачи (с. 38 – 39)	Чете изречения и кратък текст с разбиране. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Препиства правилно изречение.	Четене на думи с букви я и ю. Четене с разбиране на изречения и кратък текст. Писмен отговор на въпроси. Диктовка на кратък текст.	
24	24	ьо, ъо, йо, йо, дж, дж, дз, дз. Четене на текст „Във вълшебната гора“. Езикови задачи (с. 40 – 41)	Владее правилото за употреба на буквосъчетанията йо и ъо. Чете думи с буквосъчетание дж. Чете с разбиране кратък текст. Правилно оформя началото и края на изречение. Препиства правилно изречение.	Допълване в думи на правилното буквосъчетание йо или ъо. Четене на думи с буквосъчетания дж и дз. Четене с разбиране на кратък текст. Диктовка на думи и кратък текст.	
25	25	Звукове и букви. Четене на текст „Юнното петле“. Езикови задачи (с. 42 – 43)	Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише имена с главна буква. Чете с разбиране кратък текст.	Четене с разбиране на текст. Писмен отговор на въпроси по текста. Диктовка на текст.	
26	26	Азбучен ред. Езикови задачи (с. 44 – 45)	Познава реда на буквите в българската азбука. Чете текст с разбиране. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Препиства правилно изречение.	Актуализация на знанията за азбучния ред. Подреждане и препис на думи по азбучен ред. Диктовка на кратък текст.	
27	27	Как се пишат имена. Пренасяне на думи на нов ред (с. 46 – 47)	Разбира лексикалното значение на думата. Използва главна буква при писане на собствени имена. Пренася правилно части от думи.	Писане на съществителни собствени имена. Актуализиране на правилата за пренасяне на думи на нов ред. Задачи за красиво и четливо писане. Диктовка на кратък текст.	
28	28	Текст. Заглавие на текст. Езикови задачи (с. 48 – 49)	Ориентира се в текста по неговото заглавие. Озаглавява текст.	Четене на текст с разбиране. Поставяне на заглавие на текст. Препис на изречение от текст.	
29	29	Как се пише текст. Езикови задачи (с. 50 – 51)	Създава кратък писмен текст. Озаглавява текста. Пренася правилно части от думи.	Четене с разбиране на изречения. Подреждане на изречения в текст. Поставяне на подходящо заглавие на текста. Препис на текста.	
30	30	Гласните звукове и техните букви (с. 52 – 53)	Разпознава гласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка.	Актуализиране на знанията за гласните звукове и техните букви. Актуализиране по практически път на правилото за правописна	

1	2	3	4	5	6
31	Съгласните звукове и техните букви. (с. 54 – 55)	Разпознава съгласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка.	Актуализиране на знанията за съгласните звукове и техните букви. Актуализиране по практически път на правилото за правописна проверка на съмнителен съгласен звук. Съставяне на изречение по картина. Диктовка на кратък текст.	проверка на съмнителен гласен звук. Препис на думи с непроверяем правопис. Диктовка на кратък текст.	
32	Ваканция, здравей! (с. 56 – 57)	Спазва графичната форма на ръкописните букви. Правилно свързва ръкописните букви в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. Преписва правилно изречение.	Откриване и препис на скрити думи. Съставяне и записване на изречение. Съставяне на устен текст по картина.		



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО БОРОВАН,
ОБЛАСТ ВРАЦА, УЛИЦА „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ № 2, e-mail:**

ou_ot.paisij.borovan@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА,**

Директор на ОУ „Отец Паисий“ ,с.Борован



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ЗА

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

ПО МАТЕМАТИКА

ЗА I КЛАС

2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум часове:

32 учебни седмици по 1 часа седмично – 32 часа годишно

**ИЗГОТВИЛ:
ИВА ИВАНЧЕВА**

Класен ръководител на I клас

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Годишен брой часове за изучаване на математика в избираемите учебни часове: 32 часа за 32 учебни седмици;

Седмичен хорариум: 1 час.

Учебната програма за избираемите учебни часове по математика за 1. клас е съставена в съответствие с изискванията на учебната програма по математика за общообразователната подготовка и е съобразена с равнището на знанията и уменията на първокласниците. В нея са включени елементи от четирите области на компетентност: *Числа, Геометрични фигури и тела, Измерване и Моделиране*. Програмата отразява комплексния характер на учебния предмет, което е предпоставка за взаимосвързаност между отделните раздели в обучението.

Обучението по математика чрез тази програма е ориентирано към овладяване на математически знания, умения и отношения, свързани със съвременните ключови компетентности на учените. Чрез него се обогатяват и усъвършенстват аритметичните и геометричните знания и умения, развиват се логическото и творческото мислене, уменията за тълкуване и използване на информация, представена по различни начини, развива се уменията за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебното съдържание за избираемите учебни часове по математика е насочено към:

- овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетите до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа;
- прилагане на алгоритмите за събиране и изваждане с изучените числа;
- задълбочаване на представите за геометричните фигури *триъгълник, квадрат, кръг, отсечка, правоъгълник*;
- усъвършенстване на уменията за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа;
- овладяване на мерните единици за маса *килограм*, за стойност *лев и стотинка*, за дължина *сантиметър* и за време *час*;
- разширяване на системата на текстови задачи и усъвършенстване на уменията на учениците за описване на ситуации от действителността с математически модели;
- развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми.

Реализирането на учебната програма предполага използване на разнообразие от методи, форми и средства на обучение.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

№	Области на компетентност	Знания, умения и отношения
1.	<i>Числа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20. • Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20. • Чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. • Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа.
2.	<i>Геометрични фигури и тела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник. • Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат. • Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри. • Чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа.
3.	<i>Измерване</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час). • Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев). • Измерва и чертае отсечки. • Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време). • Използва правилно чертожните инструменти (линия).
4.	<i>Моделиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „С ... повече от ...“, „С ... по-малко от ...“. • Обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. • Различава информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

3. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА I КЛАС

№	ТЕМА
ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 10	
1.	ОРИЕНТИРАМ СЕ В ПРОСТРАНСТВОТО. МОГА ДА ГРУПИРАМ И ПОДРЕЖДАМ ОБЕКТИ
2.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА 1 И 2
3.	СРАВНЯВАМ ЧИСЛАТА 1 И 2. РАЗБИРАМ ДЕЙСТВИЯТА СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ
4.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 3. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 3
5.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 4. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 4
6.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 5. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 5
7.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 0. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 5
8.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 6. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 6
9.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 7. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 7
10.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 8. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 8
11.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 9. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 9
12.	ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 10. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10

13.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ ТРИ И ПОВЕЧЕ ЧИСЛА. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ИМЕНУВАНИ ЧИСЛА ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10</p>
14.	<p>ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10. МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10</p>
ЧИСЛАТА ОТ 11 ДО 20. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 20	
15.	<p>ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 11 ДО 20. СРАВНЯВАМ ЧИСЛАТА ДО 20</p>
16.	<p>ПОЗНАВАМ ФИГУРИТЕ ТРИЪГЪЛНИК, КРЪГ, КВАДРАТ, ОТСЕЧКА. МОГА ДА ИЗМЕРВАМ И ЧЕРТАЯ ОТСЕЧКИ</p>
17.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $10 + 4$; $14 - 4$; $14 - 10$</p>
18.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $14 + 3$; $17 - 3$; $17 - 14$</p>
19.	<p>ПОЗНАВАМ ГЕОМЕТРИЧНАТА ФИГУРА ПРАВОЪГЪЛНИК. МОГА ДА РЕШАВАМ ТЕКСТОВИ ЗАДАЧИ</p>
20.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 20 (ИЗУЧЕНИ СЛУЧАИ)</p>
21.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА $16 + 4$; $20 - 4$; $20 - 16$</p>
22.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ 9 И 8 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
23.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ 7 И 6 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
24.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА СЪС СБОР, ПО-ГОЛЯМ ОТ 10</p>
25.	<p>МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 11 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
26.	<p>МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 12 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
27.	<p>МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 13 И 14 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
28.	<p>МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 15 И 16 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
29.	<p>МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 17 И 18 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>
30.	<p>МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 20 С ПРЕМИНАВАНЕ</p>

ЧИСЛАТА ОТ 10, 20, 30, ..., 90, 100. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ С ТЯХ

ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА 10, 20, 30, ..., 90, 100.

МОГА ДА ГИ СРАВНЯВАМ, СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ

ГОДИШЕН ПРЕГОВОР

32. ЗНАМ И МОГА В КРАЯ НА ПЪРВИ КЛАС

4. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Поставената оценка е формираща и е единствено с качествен показател.

5. МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът по математика в избираемите учебни часове е ориентиран към обобщение и интегриране на съвременните ключови компетентности.

Учебното съдържание за тези часове е разработено в учебното помагало *Математика с Мат и Ема* за 1. клас на издателство „Просвета Плюс“. В него са включени 32 теми – по една за всяка седмича, като всяка от тях е разположена на 2 страници и съдържа задачи, диференцирани в три нива на сложност.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Годишен хорариум: 32 часа
Седмичен хорариум: 1 час

№ по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма	Понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици							
1.	Ориентирам се в пространството. Мога да групирам и подреждам обекти	Обобщение	Използва математически представи за пространствено ориентиране. Използва математически представи за групиране и подреждане на обекти по зададени признаци. Използва математически представи за сравняване на количества.	-	Извличане на информация от илюстрации. Използване на реални обекти и илюстрации за ориентиране в пространството. Използване на илюстрации за групиране и подреждане на обекти по зададени признаци. Използване на илюстрации за сравняване на количества.	Устна проверка. Писмена проверка.	Средство – Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за 1. клас за избираемите учебни часове (ИУЧ) на издателство „Проввета Плюс“ – с. 4 и 5.
							(9)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.	2.	Познавам числата 1 и 2	Затвърдяване	Познава количествената характеристика на числата <i>едно</i> и <i>две</i> и означенията им с цифри.	числото <i>едно</i> и цифрата 1, числото <i>две</i> и цифрата 2	Извлечане на математическа информация от илюстрация. Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i> чрез свързване и рисуване.	Формиращо оценяване. Устна проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 6 и 7.
3.	3.	Сравнявам числата 1 и 2. Разбирам действията събиране и изваждане	Затвърдяване	Изразява математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“ със знаците $>$, $<$ и $=$. Сравнява числата 1 и 2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне съответно на аритметичните действия събиране и изваждане. Разбира смисъла на действията събиране и изваждане.	сравняване, събиране, изваждане	Сравняване на числата 1 и 2. Събиране и изваждане с числата 1 и 2. Използване на математическа символика. Записване с математически модел на картинно представени практически ситуации.	Формиращо оценяване. Устна проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 8 и 9.
4.	4.	Познавам числото 3. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 3	Затвърдяване	Познава количествената характеристика на числото <i>три</i> и означението му с цифра. Познава редното значение на числата до <i>три</i> . Сравнява изучените числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 3. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определя състава на числото три. Съставя и решава задачи по картинки.	числото <i>три</i> , цифрата 3	Извлечане на математическа информация от илюстрация. Сравняване на числата от 1 до 3. Определяне на редното значение на числата до 3. Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i> . Събиране и изваждане на числата от 1 до 3. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определяне на състава на числото три.	Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 10 и 11.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.	Познавам числото 4. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 4	Затвърдяване	Познава количествената характеристика на числото <i>четири</i> и означението му с цифра. Брой до 4 в прав и в обратен ред. Сравнява изучените числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 4. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определя състава на числото <i>четири</i> . Съставя и решава задача по картинка. Открива закономерност при редица от предмети.	числото <i>четири</i> , цифрата 4	Извличане на математическа информация от илюстрация. Сравняване на числата от 1 до 4. Събиране и изваждане на числата от 1 до 4. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определяне на състава на числото <i>четири</i> . Записване с математически модел на картинно представена практическа ситуация. Решаване на задача, съставена по картинка. Екипно решаване на задача.	Откриване на закономерност при редица от предмети.	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 12 и 13.
6.	Познавам числото 5. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 5	Затвърдяване	Познава количествената характеристика на числото <i>пет</i> и означението му с цифра. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 5. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определя състава на числото <i>пет</i> . Съставя и решава задача по картинка. Открива закономерност при редица от предмети.	числото <i>пет</i> , цифрата 5, триъгълник, квадрат, кръг	Извличане на математическа информация от илюстрация и	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>действия събирани и изваждани с числата от 1 до 5. Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при действие събирани и действие изваждане. Разпознава изучените геометрични фигури. Съставя и решава задача по илюстрация.</p>		<p>схематично изображение. Сравняване на числата от 1 до 5. Събирани и изваждани на числата от 1 до 5. Намиране на неизвестно число при действие събирани и действие изваждане. Сравняване на сбор или разлика с число. Разпознаване на изучените геометрични фигури. Записване с математически модел на картинно представени практически ситуации. Решаване на задачи, съставени по илюстрация. Екипно решаване на задача.</p>		<p>за ИУЧ – с. 14 и 15.</p>
7.	7. Познавам числото 0. Мога да събирам и изваждам числата до 5		Затвърдяване	<p>Познава количествената характеристика на числото нула и означението му с цифра. Определя мястото на нулата в редицата на естествените числа. Извършва аритметичните действия събирани и изваждани с числата от 0 до 5. Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при</p>	числото нула, цифрата 0	<p>Определяне на мястото на числата до 5 в числовата редица. Събирани и изваждани на числата от 0 до 5. Сравняване на числата от 0 до 5. Сравняване на сбор или разлика с число. Намиране на неизвестно число при действие събирани и действие изваждане.</p>	Текущо формиращо оценяване.	<p>Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 16 и 17.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>действие събирателно и действие изваждане. Определя състава на числото 5. Открива „скрити“ числа при равенства. Открива изучени геометрични фигури, включени в композиция.</p>		<p>Определяне на състава на числото 5. Откриване на „скрити“ числа при равенства. Екипно решаване на задача.</p>		
8.	8.	<p>Познавам числото 6. Мога да събирам и изваждам числата до 6</p>	Затвърдяване	<p>действие събирателно и действие изваждане. Определя състава на числото 5. Открива „скрити“ числа при равенства. Открива изучени геометрични фигури, включени в композиция. Познава количествената характеристика на числото <i>шест</i> и означението му с цифра. Извършва аритметичните действия събирателно и изваждане с числата до 6. Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при действие събирателно и действие изваждане. Определя състава на числото 6.</p>	<p>числото <i>шест</i>, цифрата 6</p>	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация. Събирателно и изваждане на числата до 6. Сравняване на изучените числа. Сравняване на сбор или разлика с число. Намиране на неизвестно число при действие събирателно и действие изваждане. Решаване на задача за ориентиране в пространството.</p>	<p>Текущо формиращо оценяване.</p>	<p>Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 18 и 19.</p>
9.	9.	<p>Познавам числото 7. Мога да събирам и изваждам числата до 7</p>	Затвърдяване	<p>Познава количествената характеристика на числото <i>седем</i> и означението му с цифра. Брой до 7. Подреджда числата във възходящ ред. Извършва аритметичните действия събирателно и изваждане с числата до 7. Използва връзката между събирателно и изваждането за</p>	<p>числото <i>седем</i>, цифрата 7</p>	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация. Сравняване на числата до 7. Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i>. Събирателно и изваждане на числата до 7. Разкриване на връзката между действията</p>	<p>Текущо формиращо оценяване.</p>	<p>Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 20 и 21.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>намиране на стойности на числови изрази. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определя състава на числото 7. Сравнява числата до 7, включително представени като сбор или разлика. Съставя и решава задача по илюстрация. Решава задача за развитие на пространствената ориентация.</p>		<p>събирани и изваждане. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определяне на състава на числото 7. Сравняване на сбор или разлика с число. Записване с математически модел на картинно представени практически ситуации. Решаване на задача, съставени по илюстрация. Екипно решаване на задача, чрез която се развива пространствената ориентация.</p>		
10.	10.	<p>Познавам числото 8. Мога да събирам и изваждам числата до 8</p>	Затвърдяване	<p>Познава количествената характеристика на числото осем и означението му с цифра. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 8. Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определя състава на числото 8. Открива „скрити“ числа при неравенства. Съставя и решава задачи по</p>	<p>числото осем, цифрата 8</p>	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация. Сравняване на числата до 8. Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i>. Събиране и изваждане на числата до 8. Сравняване на сбор или разлика с число. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.</p>	Текущо формиращо оценяване.	<p>Учебно помагало <i>Математика с Маг и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 22 и 23.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11.		Познавам числото 9. Мога да събирам и изваждам числата до 9	Затвърдяване	<p>илюстрации.</p> <p>Познава количествената характеристика на числото <i>девет</i> и означението му с цифра.</p> <p>Определя мястото на числата до 9 в числовата редица. Сравнява изучените числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 9.</p> <p>Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.</p> <p>Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.</p> <p>Открива „скрити“ числа при неравенства.</p> <p>Съставя и решава задача по илюстрация.</p>	числото <i>девет</i> , цифрата 9	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация.</p> <p>Определяне на мястото на числата до 9 в числовата редица.</p> <p>Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i>.</p> <p>Сравняване на числата до 9.</p> <p>Събиране и изваждане на числата до 9.</p> <p>Разкриване на връзката между действията събиране и изваждане.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане</p> <p>Откриване на „скрити“ числа при неравенства.</p> <p>Записване с математически модел на картинно представена практически ситуация.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Маг и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 24 и 25.

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12.	Познавам числото 10. Мога да събирам и изваждам числата до 10	Затвърдяване	<p>Познава количествената характеристика на числото десет и записването му с цифри.</p> <p>Брой поредно до 10.</p> <p>Извършва аритметичните действия събирание и изваждане с числата до 10.</p> <p>Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.</p> <p>Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при действие събирание и действие изваждане.</p> <p>Определя състава на числото 10.</p> <p>Решава текстова задача от събиране, зададена с думи и картинки.</p>	числото десет	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация.</p> <p>Съотнасяне <i>количество</i> – <i>цифра</i>.</p> <p>Сравняване на изучените числа.</p> <p>Събирание и изваждане на числата до 10.</p> <p>Разкриване на връзката между действията събирание и изваждане.</p> <p>Сравняване на сбор или разлика с число.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действие събирание и действие изваждане.</p> <p>Определяне на състава на числото 10.</p> <p>Решаване на текстова задача от събиране, зададена с думи и картинки.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 26 и 27.
13.	Мога да събирам три и повече числа. Мога да събирам и изваждам именуваните числа	Затвърдяване	<p>Извършва аритметичните действия събирание и изваждане с числата до 10.</p> <p>Събира три и повече числа по различни начини.</p> <p>Разпознава по стойност българските пари.</p>	лев, стотинка, килограм	<p>Извличане на математическа информация от илюстрация.</p> <p>Събирание и изваждане на числата до 10.</p> <p>Събирание на три и</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 28 и 29.

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14.	14. Познавам числата от 0 до 10. Мога да събирам и изваждам числата до 10	Обобщение	Познава мерната единица за маса <i>килограм</i> и нейното означение (<i>кг</i>). Сравнява сбор или разлика с число (числата са именувани). Извлича математическа информация, представена в табличен вид и от илюстрация. Решава устно текстови задачи от изваждане	-	повече числа по различни начини. Сравняване на сбор или разлика с число (числата са именувани). Извличане и интерпретиране на информация, представена в табличен вид, за разкриване на връзката между маса (кг) и цена (лв.). Устно решаване на текстови задачи от изваждане.	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 30 и 31.
14.	Познавам числата от 0 до 10. Мога да събирам и изваждам числата до 10	Обобщение	Познава количествената характеристика на числата до 10. Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 10). Определя мястото на числата до 10 в редицата на естествените числа. Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно. Сравнява изучените числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10. Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. Намира неизвестно число при действия събиране и действие изваждане.	-	Определяне на мястото на числата до 10 в числовата редица. Разбиране на принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 10). Сравняване на изучените числа. Събиране и изваждане на числата до 10. Разкриване на връзката между действията събиране и изваждане. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Определяне на състава на изучени числа. Устно решаване на	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 30 и 31.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15.	Познавам числата от 11 до 20. Сравнявам числата до 20	Затвърдяване	Определя състава на изучени числа. Решава устно текстови задачи. Познава естествените числа до 20 и принципа на изграждане на редицата на естествените числа. Знае наименованията на числата от 11 до 20. Чете и записва с цифри числата от 11 до 20. Представя десетицата като сбор от 10 единици. Представя изучените двуцифрени числа като сбор от десетици и единици и обратно. Сравнява числата до 20. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата. Разпознава едноцифрените и двуцифрените числа. Определя редното значение на числата (до 20). Решава практически задачи.	числата от 11 до 20, единица, десетица, едноцифрено число, двуцифрено число	Разбират на принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 20). Определяне на мястото на числата до 20 в числовата редица. Четене и записване с цифри на числата до 20. Извличане на математическа информация от илюстрация. Записване на числата от 11 до 19 като сбор от десетица и единици, а на числото 20 – като сбор от две десетици. Сравняване на числата до 20. Разпознаване и откриване на едноцифрени и двуцифрени числа (до 20). Определяне на редното значение на числата (до 20). Екипно решаване на практическа задача.	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 32 и 33.	
16.	Познавам фигурите триъгълник, кръг, квадрат, отсечка.	Затвърдяване	Разпознава геометричните фигури <i>отсечка, кръг, триъгълник, квадрат.</i>	отсечка, сантиметър, дължина на	Извличане на математическа информация от	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с</i>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>(3) Мога да измервам и чертая отсечки</p>		<p>(5) Използва чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записва резултата от измерването (в см). Познава мерната единица за дължина <i>сантиметър</i> и нейното означение (см). Използва чертожната линия за чертане на отсечка по дадена дължина. Сравнява именуваните числа (см). Извършва действията събиране и изваждане на именуваните числа (в см). Открива и записва броя на изучените геометрични фигури.</p>	<p>(6) отсечка</p>	<p>(7) илюстрация. Използване на чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записване на резултата от измерването (в см). Чертане на отсечка по дадена дължина, като се използва чертожна линия. Сравняване на именуваните числа (в см). Събиране и изваждане на именуваните числа с мерната единица сантиметър. Откриване и записване на броя на изучените геометрични фигури. Екипно решаване на задача.</p>		<p>(9) <i>Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 34 и 35.</p>
17.	17.	<p>Мога да събирам и изваждам числа от вида $10 + 4$; $14 - 4$; $14 - 10$</p>	<p>Затвърдяване</p>	<p>Извършва действията събиране и изваждане на числа от посочения вид. Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Решава текстови задачи от събиране и изваждане, които са зададени с думи и картинки. Решава задача за развитие на</p>	-	<p>Събиране и изваждане на числа от вида: $10 + 4$; $14 - 4$; $14 - 10$. Използване на връзката между действията събиране и изваждане за намиране на стойности на числови изрази. Намиране на неизвестно число при действие събиране и действие изваждане. Моделиране на илюстрации с числови</p>	<p>Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.</p>	<p>Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 36 и 37.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				наблюдателност и съсредоточеност.		изрази. Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане. Екипно решаване на задача.		
18.	18.	Мога да събирам и изваждам числа от вида $14 + 3$; $17 - 3$; $17 - 14$	Затвърдяване	Извършва действията събиране и изваждане на числа от посочения вид. Знае термините <i>събираемо</i> и <i>сбор</i> . Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане. Сравнява стойности на числови изрази. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Решава задача за развитие на пространствената ориентация.	събираемо, сбор	Събиране и изваждане на числа от вида: $14 + 3$; $17 - 3$; $17 - 14$. Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане. Екипно решаване на задача, чрез която се развива пространствената ориентация.	Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1</i> . за ИУЧ – с. 38 и 39.

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици

19.	19.	Познавам геометричната фигура <i>правоъгълник</i> . Мога да решавам текстови задачи	Затвърдяване	Разпознава геометричната фигура <i>правоъгълник</i> . Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат. Попълва анимателна рамка с	правоъгълник, страна, връх, текстова задача	Разпознаване на теометричната фигура <i>правоъгълник</i> . Разпознаване на елементите <i>страна</i> и <i>връх</i> на триъгълник,	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1</i> . за ИУЧ – с. 40 и 41.
-----	-----	--	--------------	---	---	---	-----------------------------	---

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>форма на правоъгълник. Измерва страните на правоъгълник и записва дължините им в сантиметри. Чертая правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа. Разбира понятието „текстова задача“. Познава елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос. Познава стъпките за решаване на текстови задачи. Решава текстови задачи от събиране и изваждане.</p>		<p>правоъгълник и квадрат. Брое и записва на броя на страните и върховете на изучените геометрични фигури. Попълване на занимателна правоъгълна рамка. Измерване на страните на правоъгълник с чертожна линия и записване на дължините им в сантиметри. Чертане на правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа. Изличане на математическа информация от илюстрация. Разпознаване на елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос. Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 42 и 43.
20.	20.	Затвърдяване	<p>Открива закономерности в редици от числа и записва пропуснатите. Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи). Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.</p>	–	<p>Откриване на закономерности в редици от числа и записване на пропуснатите. Събиране и изваждане на числата до 20. Използване на връзката между действията събиране и изваждане за</p>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
21.		Мога да събирам и изваждам числа от вида $16 + 4$; $20 - 4$; $20 - 16$	Затвърдяване	<p>Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.</p> <p>Сравнява стойности на числови изрази.</p> <p>Решава текстови задачи от събиране и изваждане.</p> <p>Решава задача за развитие на пространствената ориентация.</p>	-	<p>намиране на стойности на числови изрази.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане.</p> <p>Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане.</p> <p>Екипно решаване на задача, чрез която се развива пространствената ориентация.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 44 и 45.
22.	22.	Мога да събирам 9 и 8 с едноцифрено число с преминаване	Затвърдяване	<p>Извършва действие събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата: прибавяне към 9 и 8.</p> <p>Намира неизвестно число при действие събиране.</p> <p>Намира числа, с няколко единици по-малки/по-големи от дадено число.</p> <p>Записва числови изрази по математически текст и намира</p>	-	<p>Събиране на 9 и 8 с едноцифрено число с преминаване на десетицата.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действие събиране.</p> <p>Намиране на числа, с няколко единици по-малки/по-големи от дадено число.</p>	Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 46 и 47.

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
23.	Мога да събират 7 и 6 с едноцифрено число с преминаване	Затвърдяване	<p>Извършва действие събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата: прибавяне към 7 и 6.</p> <p>Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране.</p> <p>Намира неизвестно число при действието събиране.</p> <p>Сравнява стойностите на числови изрази.</p> <p>Извлича информация от схематичен модел, попълва числовите данни и решава текстова задача от събиране.</p>	-	<p>Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им.</p> <p>Извличане на математическа информация от илюстрация и попълване на числови данни към условието на текстова задача.</p> <p>Решаване на текстови задачи от събиране.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 48 и 49.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
24.	24.	Мога да събирам едноцифрени числа със сбор, по-голям от 10	Затвърдяване	Извършва действие събиране на едноцифрени числа (абстрактни, именувани) със сбор, по-голям от 10. Намира число, което е с няколко единици по-голямо/по-малко от дадено число. Намира неизвестно число при действието събиране. Събира три числа. Познава мерната единица за време <i>час</i> . Определя и записва времето по часовник в „кръгли“ часове. Изобразява стрелките на часовник по дадени указания. Извлича информация от табло. Измерва страните на изучените геометрични фигури и записва дължините им с именувани числа в сантиметри. Чертае отсечка с определена дължина.	час	Събират на едноцифрени числа (абстрактни, именувани) с преминаване на десетцитата. Намират на число, с няколко единици по-голямо/по-малко от дадено число. Намират на неизвестно число при действие събиране. Събират на три числа (до 20). Определят и записват времето по часовник в „кръгли“ часове. Изобразяват на стрелките на часовник по дадени указания. Извличат на информация от табло. Измерват на страните на изучените геометрични фигури и записват на именувани числа в сантиметри. Чертаят на отсечка с определена дължина. Екипно решават на задача.	Текущо формират оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 50 и 51.
25.	25.	Мога да изваждам едноцифрени числа от 11 с преминаване	Затвърдяване	Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 11 с преминаване на десетцитата. Прави проверка на действието изваждане със събиране.	разлика	Изваждат на едноцифрени числа от 11 с преминаване. Използват на връзката между действията	Текущо формират оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ –

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
26.	26.	Мога да изваждам едноцифрени числа от 12 с преминаване	Затвърдяване	<p>Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.</p> <p>Поставя въпрос към условие на текстова задача.</p> <p>Съставя текстова задача по илюстрация.</p> <p>Решава текстови задачи от събиране и изваждане.</p>	-	<p>сбирани и изваждане за проверка на изваждането със събиране.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане.</p> <p>Формулиране на въпрос към условие на текстова задача.</p> <p>Съставяне на текстова задача по илюстрация.</p> <p>Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане.</p>	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало <i>Математика с Маг и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 54 и 55.
27.	27.	Мога да изваждам едноцифрени числа от	Затвърдяване	<p>Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата.</p> <p>Прави проверка на действието изваждане със събиране.</p> <p>Намира числа, които са с няколко единици по-малки от дадено число.</p> <p>Използва връзката между събирането и изваждането при намиране стойности на числови изрази.</p> <p>Намира неизвестно число при действие изваждане.</p> <p>Допълва условията на текстови задачи и ги решава.</p>	умаляемо, умалител	<p>Изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване.</p> <p>Използване на връзката между действията събиране и изваждане за проверка на изваждането със събиране и за намиране на стойностите на числови изрази.</p> <p>Намиране на числа, които са с няколко единици по-малки от дадено число.</p> <p>Намиране на неизвестно число при действие изваждане.</p> <p>Допълване на условията на текстови задачи.</p> <p>Решаване на текстови задачи.</p>	Текущо формиращо	Учебно помагало

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		13 и 14 с преминаване		от 14 с преминаване на десетицата. Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. Намира число, което е с няколко единици по-малко/по-голямо (изразено с думите „по-леко/по-тежко“) от дадено число. Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане. Формулира въпрос към условие на текстова задача. Решава текстови задачи.		13 и от 14 с преминаване на десетицата. Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. Намиране на число, което е с няколко единици по-малко/по-голямо от дадено число. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Поставяне на въпрос към условие на текстова задача. Решаване на текстови задачи.	оценяване. Писмена проверка.	Математика с Мат и Ема 1. за ИУЧ – с. 56 и 57.
28.	28.	Мога да изваждам едноцифрени числа от 15 и 16 с преминаване	Затвърдяване	Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 15 и от 16 с преминаване на десетицата. Сравнява разлики с числа. Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. Изобразява стрелките на часовник по дадени указания. Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане. Използва чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записва резултата от измерването (в см). Формулира въпрос към условие на текстова задача.	–	Изваждане на едноцифрени числа от 15 и от 16 с преминаване на десетицата. Сравняване на разлики с числа. Определяне на времето по часовник в „кръгли“ часове. Изобразяване на стрелките на часовник по дадени указания. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Използване на чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в	Текущо формиращо оценяване.	Учебно помагало Математика с Мат и Ема 1. за ИУЧ – с. 58 и 59.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика. Решава практически задачи.</p>		<p>сантиметри и записване на резултата от измерването (в см). Поставяне на въпрос към условие на текстова задача. Решаване на текстова задача от изваждане. Решаване на практически задачи.</p>		
29.	29.	<p>Мога да изваждам едноцифрени числа от 17 и 18 с преминаване</p>	<p>Затвърдяване</p>	<p>Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 17 и от 18 с преминаване на десетицата. Прави проверка на действието изваждане със събиране. Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази. Сравнява стойностите на числови изрази. Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане. Използва чертожната линия за измерване на дължините отсечки в сантиметри. Записва резултата от измерването (в см). Сравнява получените именуванни числа. Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика.</p>	-	<p>Изваждане на едноцифрени числа от 17 и от 18 с преминаване на десетицата. Използване на връзката между действията събиране и изваждане за проверка на изваждането със събиране и за намиране на стойностите на числови изрази. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Сравняване на стойностите на числови изрази. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Сравняване на стойностите на числови изрази. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Решаване на текстова задача. Измерване на дължините на отсечки в сантиметри. Сравняване на получените именуванни числа.</p>	<p>Текущо формиращо оценяване.</p>	<p>Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 60 и 61.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
30.		Мога да събирам и изваждам числата до 20 с преминаване	Затвърдяване	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата. Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане. Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази. Попълва числови данни към условието на текстова задача, като използва схематичен модел. Формулира въпроси към условието и решава текстовата задача.	-	Решаване на текстова задача. Събирателно и изваждателно на числата до 20 с преминаване на десетицата. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Използване на връзката между действията събиране и изваждане за намиране на стойностите на числови изрази. Извличане на математическа информация от схематичен модел, попълване на числови данни към условието на текстова задача. Решаване на текстова задача с действие събиране или с действие изваждане.	Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 62 и 63.
31.	Познавам числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Мога да ги сравнявам, събирам и изваждам	Затвърдяване	Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 и техните означения с цифри. Сравнява тези числа. Познава десетицата като бройна единица. Открива и записва с думи числа, зададени описателно с техни характерни особености. Представя числата като сбор от десетици и единици и обратно. Извършва действията събиране	числата 10, 20, 30, ..., 90, 100	Четене и записване с цифри и с думи на числата от посочения вид. Броеве по десетици в прав и в обратен ред. Записване на изучените числа като сбор от десетици и единици и обратно. Сравняване на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.	Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.	Учебно помагало <i>Математика с Мат и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 64 и 65.	

(1) (2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>и изваждане с двуцифрени числа, цифрата на единиците на които е нула. Открива зависимости между числата в числови редици и ги допълва. Намира неизвестно число при действието събиране. Решава текстови задачи.</p>		<p>Събирателство и изваждане на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Откриване на зависимости между числата в числови редици и допълването им. Намиране на неизвестно число при действието събиране. Решаване на текстови задачи.</p>		
32.	Знам и мога в края на първи клас	Обобщение	<p>Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа. Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа. Знае десетичния състав на изучените числа. Сравнява изучените числа. Открива зависимости между числата в числови редици и ги допълва. Извършва действията събиране и изваждане с изучените числа. Намира неизвестно число при събирането и изваждането. Измерва страните на триъгълник и записва дължините им в сантиметри. Чертая квадрат в квадратна мрежа по дадена дължина на страната му.</p>		<p>Записване на числата от 0 до 20, както и на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Откриване на закономерности в редици от числа и записване на пропуснатите. Записване на изучените числа като сбор от десетици и единици и обратно. Определяне на редното значение на изучените числа. Събиране и изваждане на изучените числа. Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане. Измерване на страните на триъгълник и записване на дължините</p>	<p>Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка.</p>	<p>Учебно помагало <i>Математика с Маг и Ема 1.</i> за ИУЧ – с. 66 и 67.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Решава текстова задача.		на страните му. Чертане на квадрат в квадратна мрежа. Решаване на текстова задача.		